

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 134»  
муниципального образования города Братска

---

665732, Иркутская область, г. Братск, ул. Муханова, 6 а  
телефон (3953) 42-12-64; факс (3953) 42-13-87; skazka134@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

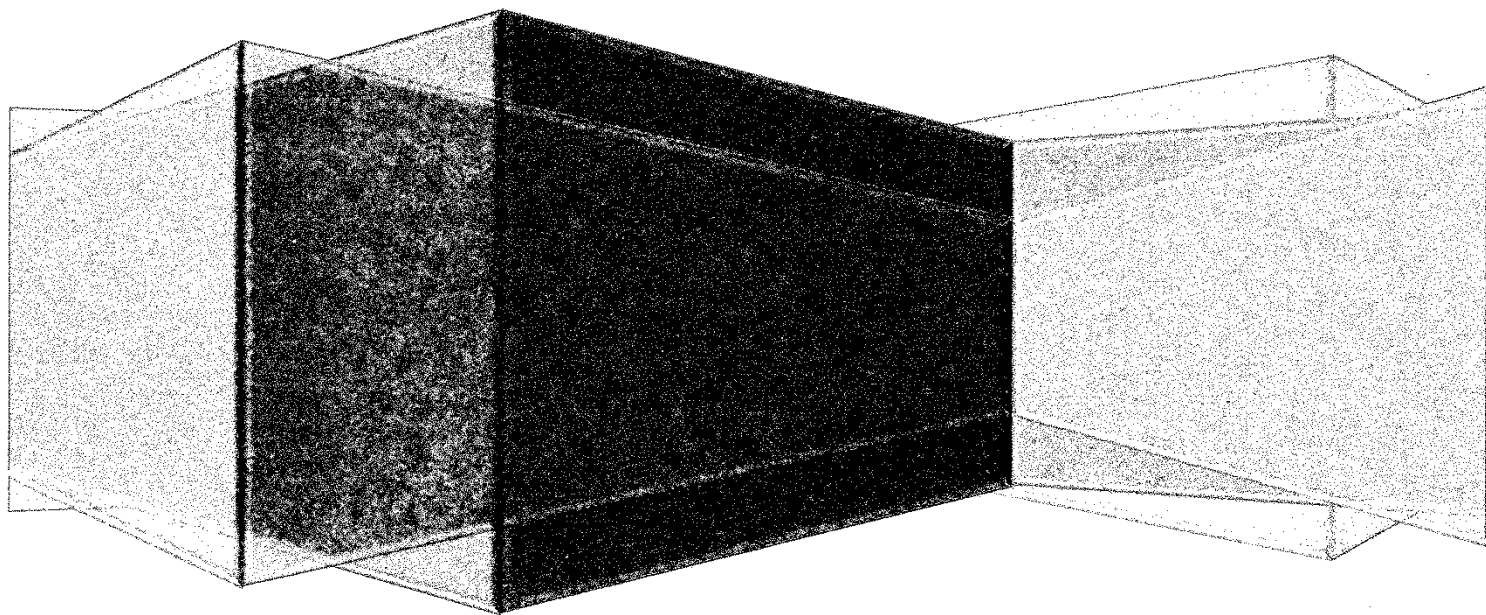
Заведующий

МБДОУ «Д/СКВ № 134»

*М.А. Михайлова* М.А. Михайлова

Приказ № 85 от 23.08.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа  
для детей «Читай-ка»**



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план .....	5
3. Календарно-учебный график .....	5
4. Рабочая программа .....	5
4.1 Планируемые результаты .....	5
4.2 Тематическое содержание .....	5
4.3 Календарно-тематическое планирование .....	8
5. Карта диагностики уровня подготовки к обучению элементам грамоты .....	17
6. Методические материалы .....	18
7. Список литературы .....	20

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Читай-ка» разработана на основе методики Надежды Сергеевны Жуковой.

Букварь Н.С. Жуковой рекомендован Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Данная методика основывается на слоговом принципе обучения чтению, слог выступает в качестве единицы чтения.

Автор разработки: Середкина Н.А., старший воспитатель МБДОУ «Д/СКВ №134», первая квалификационная категория.

**1.1. Концепция программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» направлена на развитие способностей, позволяющих детям самостоятельно анализировать, обобщать, осознанно относиться к собственной деятельности, предполагает формирование у детей умения слогового чтения.

**1.2. Новизна и оригинальность программы «Читай-ка»** заключается в использовании игровых приемов, направленных на раннюю профилактику возможных ошибок чтения и письма.

**1.3. Актуальность программы «Читай-ка»** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, создание условий для формирования предпосылок к школьному обучению. От этого зависит процесс адаптации ребенка к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети 6-7 лет наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Отечественными учеными доказано, что наиболее эффективным для использования «богатых» возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 6-7 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Кроме этого у многих дошкольников именно в этот период наблюдается интерес к обучению чтению. Ребенок сам проявляет интерес к буквам и знакам. В таком случае целесообразно вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Необходимо использовать специальные методики, основанные на игре, которые способствуют развитию этого интереса.

**1.4 Цель:** создание условий для развития способности детей старшего дошкольного возраста к осознанному чтению, предупреждения возможных ошибок в чтении.

### **1.5 Задачи:**

- знакомить с графическим обликом букв, закреплять соотнесение звуков с буквами;
- формировать у детей слияние букв в слоги разной степени трудности;
- формировать умение осознанно читать слова, словосочетания, предложения, короткие тексты (слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами);
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
- воспитывать любовь к чтению, развивать интерес к самостоятельному чтению.

### **1.6 Содержание программы строиться на следующих принципах:**

- принцип систематичности и последовательности: логичное и последовательное изложение учебного материала: «от легкого к трудному», «от простого к сложному»;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: объем и содержание учебного материала соответствуют уровню умственного и речевого развития воспитанников (изучаемый материал делится на этапы и преподносится детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи);
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей «Читай-ка» предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

### **1.7 Материально-техническое обеспечение программы включает:**

- ✓ занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией;
- ✓ столы и стулья, соответствующие росту детей;
- ✓ магнитно – маркерная доска (либо мольберт), маркеры;
- ✓ демонстрационные буквы;
- ✓ «Магнитная азбука» Н.С. Жуковой;
- ✓ «Букварь» Н.С. Жуковой на каждого ребенка;
- ✓ дидактические игры по обучению чтению, профилактике дислексии и дисграфии («Слоговое лото», «Волшебные дорожки», «Буква в окошке», «Наложённые буквы», «Подбери картинку к слову» и т.д.);

- ✓ технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор.

### 1.8. Срок освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Читай-ка» - 7 месяцев.

Учитывая особенности детей 6-7 лет, основной формой организации в студии является специально организованная образовательная деятельность (занятия), включающая дидактические игры, игровые проблемные ситуации, использование интерактивных игр, игры-путешествия.

### 1.9 Режим работы студии «Читай-ка»

Количество занятий в неделю	2 раза
Длительность одного занятия	30 минут
День недели	в соответствии с расписанием
Время проведения	в нерабочее время педагога
Количество детей, посещающих студию	не более 8-10 (при большем количестве желающих занятия проводятся по подгруппам)
Возраст детей	6-7 лет
Продолжительность	с октября по апрель
Место проведения	группа, изостудия

### 1.10 Условия вхождения в программу:

- Условием вхождения в программу является интерес и добровольное участие детей, согласие родителей (законных представителей) на занятия ребенка дополнительной специфической деятельностью в студии;
- Занятия проводятся в эмоционально-комфортной обстановке, обеспечивающей детям положительный психологический настрой;
- Развивающая предметно-пространственная среда и оформление помещения группы должны соответствовать требованиям эстетики и обеспечивать рабочий настрой детей на предстоящую деятельность;
- Создание, соответствующих нормам, санитарно-гигиенических условий в помещении (освещение, нормирование длительности и частоты занятий с учетом возрастных особенностей).

## 2. Учебный план

Тема	Кол-во занятий всего
Вводное	1
Чтение гласных и согласных букв, расположенных на странице в строчку и в столбик	5
Слияние букв в один слог. Чтение обратного слога	3

Слияние букв в один слог. Чтение прямого слога	3
Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Чтение предложений из 2-3 слов.	9
Чтение слогов и слов различной сложности, в том числе со стечением согласных. Чтение текстов, увеличивающихся по объему	32
Чтение слов и текстов, не разбитых на слоги	2
Итоговое занятие	1
Итого:	56

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2/60 мин(1 час)	8/240 мин(4 часа)	56/1680мин(28 часов)

### 3. Календарно-учебный график

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Продолжительность 7 месяцев (с 01.10 по 30.04)												
Сроки проведения первичной диагностики												
Сроки проведения итоговой диагностики												

### 4. Рабочая программа

#### 4.1 Планируемые результаты

По окончании обучения ребенок:

- владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- читает обратные и прямые слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- читает предложения, короткие тексты, понимает смысл прочитанного.

#### 4.2. Тематическое содержание

Содержание работы по Программе позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ букв закрепляется посредством использования различного вида специальных игр и

упражнений. Данные игры позволяют закрепить зрительный образ буквы, а также способствуют предупреждению возможных ошибок чтения и письма на уровне буквы:

- выкладывание букв из палочек, шнуров;
- определение правильных и ложных (зеркальных) букв;
- ощупывание пластмассовых букв с закрытыми глазами;
- нахождение недостающих элементов букв;
- реконструирование букв;
- узнавание букв в различном положении;
- узнавание перечеркнутых и наложенных друг на друга букв;
- узнавание буквы по ее части и др.

Содержание работы по Программе также включает формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов. При обучении детей чтению слогов и слов используются специальные игры и упражнения, направленные на предупреждение возможных ошибок чтения и письма на уровне слога и слова:

- составление слога и слов по картинкам с выделением первых звуков;
- составление слов из первых слогов (вторых, последних слогов) названий картинок (Например: картинка машина, лимон, насос – МА-ЛИ-НА);
- составление из данных букв слова и др.

При обучении чтению предложений и текстов также используются специальные игры, направленные на предупреждение возможных ошибок чтения и письма на уровне словосочетания, предложения:

- подбор как можно большего количества слов к прочитанному слову, отвечающих на соответствующий вопрос (Например: яблоко (какое?) - сочное, спелое ...); подбор существительного к данному прилагательному, глагола к прочитанному существительному;
- соединение слов, для получения верного словосочетания;
- чтение предложений с пропуском слов;
- восстановление логической последовательности предложений в тексте и др.

Содержание Программы реализуется с помощью следующих методов обучения:

- игровые;

Все занятия проводятся в форме игры. Широко используются игры-путешествия, также различные дидактические игры включаются в процесс решения какой-либо проблемной ситуации. Используются возможности интерактивных игр.

- словесные;

Заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, загадывание загадок.

- наглядные;  
Использование различных наглядных пособий: символов и схем, карточек, предметных и сюжетных картинок, букв, ТСО (презентации).
- практические;  
Упражнения подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие (работа с магнитной азбукой, чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов).

### 4.3 Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия, тема	Содержание
Октябрь	№ 1 Вводное занятие.	Игры по теме: «Звуки речи. Слова. Буквы». Диагностика. Наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных игровых заданий.
	Гласный звук [а], буква А, а № 2	Определение первого звука в названиях картинок. Игры со звуком а («Волшебная палочка», «4 лишний»). Игры на закрепление графического образа буквы А. Выкладывание букв из палочек, узнавание буквы А («Где спряталась буква А?»), «Буквенные пазлы»). Чтение букв А в строчку в букваре.
	Гласный звук [у], буква У, у № 3	Определение первого звука в названиях картинок. Игры со звуком у: «Волшебная палочка». Учить узнавать букву У. Игры: «Буквенные пазлы», «Где спряталась буква У?» Читать букву У в столбик в букваре.
	Гласный звук [о], буква О,о  Закрепление гласных букв А, О, У. № 4	Определение первого звука в названиях картинок. Угадывание звука по немой артикуляции. Придумывание слов на заданный звук. Игры со звуками а, у, о: «Звуковая мозаика», «Прятки» (по гласным звукам слова, дети называют загаданную взрослым картинку). Чтение букв в строчку и в столбик. Игры с буквами: «Узнай букву» (перечеркнутые изображения), «Волшебный мешочек».
	Звуки [м], [м'], буква М, м № 5	Определение последнего звука в названиях картинок. Игры со звуками: «Звуковая мозаика», «Дорожки» (подбор картинок на заданный звук), «Поймай звук».
	Звуки [с], [с'], буква С, с № 6	Чтение букв в строчку и в столбик. Игры «Буквенные пазлы», «Где спряталась буква?», «Буква в окошке».
	Слияние букв А,У в один слог № 7	Чтение слогов АУ, УА. Игры «Добеги с мальчиком до буквы». Анализ прочитанных слогов. Выкладывание слогов из букв разрезной магнитной азбуки. Чтение сочетаний ау, уа, соотнесение прочитанного с сюжетной картинкой.
	Чтение обратного слога АМ, УМ № 8	Чтение обратных слогов: ам, ум; сочетаний ау, уа. Игры «Добеги с мальчиком до буквы». Звуковой анализ данных слогов. Выкладывание слогов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры «Подбери букву к картинке», «Буква в окошке»,



		«Волшебный мешочек».
Ноябрь	Чтение обратного слога АС, УС, ОС № 9	Чтение обратных слогов: ас, ус, ос, ам, ум, ом, сочетаний ау, уа. Игры «Добеги с мальчиком до буквы». Звуковой анализ данных слогов. Выкладывание слогов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Подбери букву к картинке», «Буква в окошке», «Волшебный мешочек».
	Чтение прямого слога МА, МУ № 10	Чтение прямых слогов: ма, му. Закрепление умения читать обратные слоги. Игры «Добеги с мальчиком до буквы». Звуковой анализ прямых слогов, выкладывание прямых слогов из букв разрезной магнитной азбуки. Чтение слова: ма-ма, предложение из 2 слов: Ау, мама! Мама, ау!
	Чтение прямого слога СА, СУ. СО № 11	Чтение прямых слогов: са, су, со, ма, му, мо. Чтение обратных слогов: ам, ом, ум, ас, ос, ус. Игры «Добеги с мальчиком до буквы». Звуковой анализ прямых слогов и выкладывание их из букв разрезной азбуки. Игры с буквами: «Найди пару» (узнавание букв в различном положении), «Буква в окошке».
	Чтение прямого слога, слов № 12	Чтение прямых слогов: ма, му, мо, са, со, су. Чтение слов: ма-ма, са-ма, о-са, сом, сам. Звуковой анализ данных слогов и слов. Выкладывание их из букв разрезной магнитной азбуки. Чтение предложений из 2 слов: Оса, мама! Мама, оса! Игры: «Волшебный мешочек», «Буква в окошке», «Ребусы» (составление слов из первых звуков названий картинок), «Лото» (чтение слогов с изученными буквами)
	Звуки [х], [х'], буква Х, х. Чтение слогов, одно и двусложных слов № 13	Определение последнего звука в названиях картинок. Игры со звуками х, х': «Поймай звук», «Звуковая мозаика», «Ребусы». Игры с буквой Х: «Буквенные пазлы», «Где спряталась буква Х?» Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х, односложных и двусложных слов с новой буквой. Звуковой анализ слогов и слов (муха, мох). Выкладывание слогов и слов с новой буквой из букв разрезной магнитной азбуки.
	Звуки [р], [р'], буква Р, р. Чтение слогов, одно и двусложных слов № 14	Определение последнего звука в названиях картинок. Определение на слух места звука в слове (в начале, середине, конце слова). Игры со звуками р, р': «Дорожки» (подбор картинок, которые содержат твердый и мягкий звук), «Волшебная палочка» (подбор слов на заданный звук). Игры с буквой Р: «Буквенные пазлы», «Где спряталась буква Р?» Чтение обратных и прямых слогов, слов с новой буквой. Звуковой анализ слогов и слов (рама, хор) с новой буквой. Выкладывание слогов и слов с новой буквой и 3 букв разрезной магнитной азбуки.
	Закрепление	Игры со звуками: «Ребусы».

	<p>пройденного материала. Открытое занятие для родителей. (Квест «Поиск сокровищ») №15</p>	<p>Чтение слоговых рядов и цепочек. Игры «Найди картинку по первому слогу», «Подбери картинку к слову», «Подбери надпись к иллюстрации» (чтение предложений из 2-3 слов), «Рыбаки» (чтение слов и распределение их на 2 группы, отвечающих на вопросы: Кто это? Что это?).</p>
	<p>Звук [ш], буква Ш, ш. Чтение слогов, одно и двусложных слов. Чтение предложений из 2- 3 слов. № 16</p>	<p>Игры со звуком ш: «Поймай звук», «Звуковая мозаика», «Ребусы» (составление слов из первых звуков названий картинок). Игры с буквами: «Узнай букву» (изображения двух букв наложенных друг на друга), «Волшебный мешочек». Чтение обратных и прямых слогов, слогов из трех букв со стечением согласных (шма, шра и т.д.). Чтение слов одно и двусложных слов с новой буквой. Анализ слогов из трех букв, слов (шум, марш, Маша). Выкладывание данных слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игра «Волшебные дорожки» (чтение слогов, слов с новой буквой).</p>
Декабрь	<p>Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение слогов, одно и двусложных слов. Чтение предложений из 2- 3 слов. № 17</p>	<p>Игры со звуками с, ш: «Коллаж» (найти и разместить предметные картинки на соответствующий звук в их названии на игровом поле). Чтение обратных и прямых слогов с буквами с,ш. Чтение слов с заданными буквами, предложений из 2-3 слов. Анализ слогов: са, ша, ус, уш, слов: суша, Саша. Выкладывание данных слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры с буквами: «Собери букву», «Составь слово» (составление слов из первых слогов - названий картинок. Например: картинки шуба, радуга – Шура).</p>
	<p>Звук [ы], буква ы. Чтение слогов, одно и двусложных слов. Чтение предложений из 2- 3 слов. № 18</p>	<p>Определение на слух места гласного звука ы в слове. Игры со звуком ы: «Поймай звук», «Волшебная палочка», «Крестики-нолики». Чтение прямых слогов и слов с буквой ы. Анализ слогов: сы, ры, мы; слов: шары, сыр. Выкладывание данных слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры с буквами: «Лото» (чтение слогов с новой буквой), «Волшебные дорожки» (чтение слогов и слов с новой буквой). Чтение предложений из 2-3 слов. Игра «Найди пару» (подбор предложения к предметной или сюжетной картинке).</p>
	<p>Звуки [л], [л'], буква Л, л. Чтение слогов, одно и двусложных слов. Чтение предложений из 2-</p>	<p>Определение на слух места согласного звука в слове. Игры со звуками: «Волшебная палочка» (подбор слов на заданный звук), «Поймай звук». Игры с буквой Л: «Где спряталась буква Л?», «Волшебный мешочек» (узнавание буквы на ощупь). Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой Л. Анализ слогов и слов: мыло, ушла, Луша. Выкладывание</p>

<p>3 слов. №19</p>	<p>слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Волшебная дорожка» (чтение слогов и слов с новой буквой), «Подбери словечко» (подбор как можно большего количества слов к прочитанному слову, отвечающих на соответствующий вопрос (Например: мыло (какое?) - ароматное, твердое ...)). Чтение предложений из 2-3 слов.</p>
<p>Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение слогов, одно и двусложных слов. Чтение предложений из 2-3 слов. №20</p>	<p>Игры со звуками л, р: «Звуковая мозаика», «Поймай звук», «Ребусы» (составление слов по первым звукам названий картинок). Чтение слогов и слов с буквами Л. Р. Анализ слогов и слов: Рома, Лора, слух, шар. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Составь слово» (из первых слогов-названий предметных картинок). Чтение предложений из 2-3 слов, ответы на вопросы о прочитанном.</p>
<p>Звуки [н], [н'], буква Н, н. Чтение слогов, одно и двусложных слов. Чтение предложений из 2-3 слов. №21</p>	<p>Игры со звуками н, н': «Звуковая мозаика». Чтение слогов и слов с новой буквой. Анализ слогов и слов: нос, луна, сосна. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Волшебная дорожка» (чтение слогов и слов с новой буквой)</p>
<p>Буква Н, н. Чтение слогов и слов различной сложности. Чтение текстов. №22</p>	<p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение слов с новой буквой, в том числе со стечением согласных: слон, сло-ны, сос-на, сны, шнур, шну-ры. Анализ слогов и данных слов со стечением согласных, выкладывание из букв разрезной магнитной азбуки. Игры «Волшебная дорожка» (чтение слогов и слов с буквой Н), «Подбери пару» (подбор предметных картинок к соответствующим словам). Чтение коротких текстов из 3-4 предложений. Ответы на вопросы, подбор иллюстраций к соответствующему тексту.</p>
<p>Звуки [к], [к'], буква К, к. Чтение слогов и слов различной сложности. Чтение текстов. №23</p>	<p>Игры со звуками к, к': «Дорожки». Игры с буквами: «Где спряталась буква К?», «Буква в окошке». Чтение слогов обратных, прямых, со стечением согласных, слов с буквой К. Анализ слогов, слов: кошка, мышка, школа, выкладывание из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Цепочки слов» (живое-неживое; один-много). Чтение коротких текстов. Подбор иллюстраций к текстам.</p>

	<p>Звуки [т], [т'], буква Т, т. Чтение слогов и слов различной сложности. Чтение текстов. (Квест «Поиски подарков Деда Мороза») №24</p>	<p>Игры со звуками т, т': «Звуковая мозаика» (различение твердого и мягкого звука), «Волшебная палочка» (придумывание слов на заданный звук). Игры с буквами: «Буква в окошке», «Волшебный мешочек». Чтение слогов, слов с буквой Т. Анализ слогов со стечением согласных: стра, стру; слов: страна, струна, выкладывание данных слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Чтение слов и предложений с новой буквой. Игры «Наряди елку» (чтение слов, распределение на 2 группы: предметы, отвечающие на вопросы: Кто это? Что это?); «Подбери пару» (чтение предложений и подбор соответствующих иллюстраций). Чтение текста «Наш хор». Ответы на вопросы.</p>
Январь	<p>Гласный звук [и]; буквы И, и. Чтение слогов и слов различной сложности. Чтение текстов. №25, 26</p>	<p>Игры со звуком и: «Поймай звук», «Прятки» (называние слов – названий предметных картинок только по гласным звукам; например: а-и-а МАЛИНА). Игры с буквой И: «Узнай букву» (называние перечеркнутых букв; букв в различном положении). Чтение слогов и слов с новой буквой. Анализ слогов и слов: кит, мишка, котик, столик. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Волшебная дорожка» (чтение слогов и слов с буквой И), «Составь слово» (составление слов из первых слогов – названий картинок), «Половинки» (чтение слов по половине видимой части). Чтение короткого рассказа: «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима», «Около кино». Ответы на вопросы Игры «Подбери к предложению картинку».</p>
	<p>Звуки [п], [п'], буква П, п. Чтение слогов и слов различной сложности. Чтение текстов. №27</p>	<p>Игры со звуками п, п': «Дорожки» (распределение картинок на две группы в зависимости от наличия в их названиях звуков п, п'); «Волшебная палочка» (придумывание слов с заданными звуками). Игры с буквой П: «Буква в окошке», «Волшебный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Чтение слогов и слов с буквой П. Анализ слов со стечением согласных: палка, шапка, лампа. Выкладывание слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игра «Парочки» (чтение слов, подбор предметных картинок к прочитанным словам; например: лопата – топор, кошка-мышка). Игра «Составь слово» (из последних слогов – названий картинок). Чтение короткого рассказа «Липа». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p>
	<p>Звуки [з], [з'], буква З, з. Чтение слогов и слов различной</p>	<p>Игры со звуками з, з': «Поймай звук», «Звуковая мозаика». Игры с буквой З и др. буквами: «Где спряталась буква З?», «Буква по воздуху».</p>

	<p>сложности. Чтение текстов. №28</p>	<p>Чтение слогов, слов с буквой З. Выкладывание данных слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Подбери словечко» (чтение и подбор соответствующих слов к двум сюжетным картинкам: «Зима», «Лето»); «Половинки» (чтение слов по половине видимой части). Чтение короткого текста «Узоры». Подбор иллюстраций к прочитанному тексту, ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p>
	<p>Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С №29</p>	<p>Игры со звуками: «Свисток – звонок» (определение на слух наличия звука с или з в словах), «Добавь звук» (например: ...абор, ...анки). Игры с буквами: «Буква в окошке», «Буква по воздуху». Чтение слов с буквами С, З. Выкладывание слов из букв разрезной магнитной азбуки после звукового анализа. Чтение предложений, подбор сюжетных картинок в соответствии со смыслом прочитанного. Игра «Путаница» (Чтение слов и составление предложений из предложенных слов. Например: У козы Захара – У Захара козы.) Чтение короткого текста «Пастушки». Ответы на вопросы.</p>
	<p>Звук [й’], буква й. Чтение слов различной сложности. Чтение текстов. №30, 31</p>	<p>Игры со звуком й: «Поймай звук», «Волшебная палочка» (придумывание слов со звуком й). Игры с буквой й: «Узнай букву» (узнавание перечеркнутых букв), «Буква в окошке». Чтение слов с буквой Й. Игра «Волшебная дорожка». Чтение предложений и коротких текстов «Зимой», «У машины». Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Игры: «Составь предложение» (выделение из слов-названий картинок первых слогов, составление из выделенных слогов слов составляющих предложений). Чтение вопросительных предложений, подбор соответствующих по смыслу картинок. Объяснение функции знака вопрос в предложении.</p>
	<p>Звуки [г], [г’], буква Г, г. Чтение слов различной сложности. Чтение текстов. №32</p>	<p>Игры со звуками г, г’: «Звуковая мозаика» (дифференциация твердых и мягких звуков), «Поймай звук». Игры с буквами: «Где спряталась буква Г?», «Найди ошибку» (определение правильных и ложных (зеркальных) букв). Чтение слов с буквой Г, с буквами Г, К. Анализ слов: корка, горка, гайка. Выкладывание данных слов из букв разрезной магнитной азбуки.</p>
Февраль	<p>Буквы Г, К. Чтение слов различной сложности. Чтение текстов. №33</p>	<p>Игры с буквами и словами: «Половинки», «Составь предложение» (из первых слогов-названий картинок составление слов, объединение их в предложение). Чтение короткого текста «Гуси». Ответы на вопросы после прочитанного текста. Чтение короткого рассказа «Галка», чтение вопросительных предложений к данному тексту, ответы</p>

		на поставленные вопросы по смыслу прочитанного.
	Звуки [в], [в'], буква В. Чтение слов различной сложности. Чтение текстов. №34	Игры с буквами: «Буква в окошке», «Буквенные пазлы». Чтение слов с буквой В. Складывание данных слов из букв «Магнитной азбуки». Игра «Половинки» (чтение слов по половине видимой части слов). Чтение слогов со стечением согласных. Чтение короткого текста «У ивы». Ответы на поставленные вопросы по смыслу прочитанного.
	Звуки [д], [д'], буква Д. Буквы Д, Т. Чтение слов различной сложности. Чтение текстов. №35, 36	Игры с буквами: «Буква в окошке», «Буква по воздуху». Чтение слогов, слов с буквами Д, Т. Выкладывание слов из букв разрезной магнитной азбуки. Игры: «Слоговое лото», «Парочки». Чтение предложений, подбор сюжетных картинок в соответствии со смыслом прочитанного. Чтение короткого текста «В саду», «Два шалуна». Чтение вопросов, ответы на них.
	Звуки [б], [б'], буква Б. Буквы Б, П. № 37, 38	Игры «Звуковая мозаика». Игры с буквами: «Буквенные пазлы», «Где спряталась бука?» Чтение слогов и слов с буквой Б. Чтение слогов и слов с буквами Б, П. Чтение предложений с пропуском слов. Чтение коротких текстов: «Грибники», «Под дубами». Чтение вопросов к тексту, ответы на вопросы, подбор иллюстраций к тексту.
	Звук и буква Ж. Чтение слов различной сложности. Чтение текстов. №39	Игры со звуком «Узоры». Игры с буквой Ж: «Буквенные пазлы», «Где спряталась бука?» Чтение слогов и слов с буквой Ж. Игры со слогами и словами: «Волшебная дорожка». Чтение предложений с пропуском слов. Чтение короткого текста «На лугу». Чтение вопросов к тексту, ответы на них. Подбор иллюстраций к прочитанному тексту.
	Звуки и буквы Ж- З; Ж-Ш. №40	Игры с буквами: узнавание перечеркнутых и наложенных друг на друга букв. Чтение слогов со стечением согласных с буквами Ж, З, Ш. Чтение слов, выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Чтение предложений, восстановление логической последовательности предложений в тексте. Чтение текстов: «Про жука и осу», «Наш сад».
Март	Буква Е. Чтение текстов, увеличивающихся по объему. №41	Игры с буквами: реконструирование букв, узнавание букв в различном положении. Чтение слогов и слов с буквой Е. Игры: «Подбери словечко» (чтение и подбор соответствующих слов к сюжетным картинкам), «Слоговое лото».

		<p>Чтение текста «Белка».</p> <p>Чтение вопросительных предложений, подбор сюжетных картинок по смыслу прочитанного вопроса.</p>
	<p>Буква ь.</p> <p>Чтение текстов, увеличивающихся по объему.</p> <p>№42</p>	<p>Игры с буквами: узнавание буквы по ее части.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой ь. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки.</p> <p>Чтение текста «Будем обедать».</p> <p>Чтение вопросительных предложений, подбор сюжетных картинок по смыслу прочитанного вопроса.</p>
	<p>Буква Я.</p> <p>Чтение текстов, увеличивающихся по объему.</p> <p>№43, 44</p>	<p>Игры с буквами: определение правильных и ложных (зеркальных) букв.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Я. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки.</p> <p>Игры со слогами и словами: «Составь предложение» (из последних слогов-названий картинок составление слов, объединение их в предложение).</p> <p>Чтение текстов: «Мода», «Наша яблоня».</p>
	<p>Буква Ю.</p> <p>Чтение текстов, увеличивающихся по объему.</p> <p>№45</p>	<p>Игры с буквами: реконструирование букв, узнавание букв в различном положении.</p> <p>Чтение слогов и слов различной сложности, со стечением согласных.</p> <p>Игры со слогами и словами: «Слоговое лото», «Парочки»</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной магнитной азбуки.</p> <p>Чтение предложений «Угадай, кто где?»</p> <p>Игровые тренажеры.</p>
	<p>Буква Ё.</p> <p>Буквы Ё-Е.</p> <p>Чтение текстов, увеличивающихся по объему.</p> <p>№46, 47</p>	<p>Игры с буквами: «Буква в окошке», «Зеркало».</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ё. Игры: «Слоговое лото» (выделение из картинок названий вторых слогов), «Разрезные картинки» (собери и прочитай).</p> <p>Соединение слов, для получения верного словосочетания.</p> <p>Чтение текстов: «Дети и ёж», «Веселый Лёва», «Кот Буся и дождь». Чтение вопросов к тексту, ответы на них.</p> <p>Подбор иллюстраций к прочитанным предложениям, текстам.</p>
	<p>Звук и буква Ч.</p> <p>Чтение текстов, увеличивающихся по объему.</p> <p>№48</p>	<p>Игры с буквами: узнавание перечеркнутых и наложенных друг на друга букв.</p> <p>Чтение слогов, слов с буквой Ч. Игры: «Волшебные дорожки», «Слоговое лото».</p> <p>Выкладывание слов из букв магнитной азбуки.</p> <p>Чтение предложений с пропуском слов.</p> <p>Чтение текстов: «Подруги», «Сема и грач». Чтение вопросов к тексту и ответы на них.</p>
Апрель	<p>Буквы Ч-С-Ш.</p> <p>Чтение текстов, увеличивающихся по объему.</p> <p>№49</p>	<p>Игры с буквами: нахождение недостающих элементов букв, реконструирование букв, узнавание букв в различном положении.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквами Ч-С-Ш. Чтение предложений, подбор иллюстраций к смыслу прочитанного в предложении.</p> <p>Чтение текста «Запомни».</p> <p>Игровые тренажеры.</p>

<p>Буква Э. Чтение текстов, увеличивающихся по объему. №50</p>	<p>Игры с буквами: «Буква в окошке», «Зеркало». Чтение слогов и слов с буквой Э. Игра «Разрезные картинки» (собери части и прочитай). Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Составление слов из вторых слогов названий картинок. Игра «Слоговое лото». Чтение загадок, подбор иллюстраций с изображением отгадок.</p>
<p>Буква Ц. Буквы Ц-Ч, Ц-С. Чтение текстов, увеличивающихся по объему. №51, 52</p>	<p>Игры с буквами: узнавание букв в различном положении, узнавание наложенных букв, «Где спряталась буква Ц?», «Буквенные пазлы». Чтение слогов, слов с буками Ц, Ч, С. Игра «Волшебная дорожка», «Цепочки слов». Чтение предложений, подбор иллюстраций по смыслу прочитанного. Чтение текстов: «Братец Ваня», «Подарок». Ответы на вопросы. Игровые тренажеры</p>
<p>Буква Ф. Чтение текстов, увеличивающихся по объему. №53</p>	<p>Игры с буквами: «Буквенные пазлы», «Наложённые буквы», «Где спряталась буква Ф?» Чтение слогов и слов с буквой Ф. Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Чтение предложений с пропуском слов. Игра «Прятки». Чтение текста «Светофор».</p>
<p>Буква Щ. Буквы Щ-С, Щ-Ч. Чтение слов и текстов, не разбитых на слоги. №54</p>	<p>Игры с буквами: узнавание перечеркнутых и наложенных друг на друга букв, узнавание буквы по ее части. Чтение слогов и слов, не разбитых на слоги, с буквой Щ. Игра «Слоговое лото» (выделение вторых слогов из названий картинок) Чтение предложений, подбор иллюстраций к прочитанным предложениям. Чтение текста, не разбитого на слоги «Про маленького щенка». Подбор иллюстраций к частям текста, восстановление последовательности в соответствии со смыслом прочитанного текста.</p>
<p>Буква ъ. Чтение слов и текстов, не разбитых на слоги. №55</p>	<p>Игры с буквами: «Буква в окошке», «Наложённые буквы». Чтение слов с буквой ъ. Игра «Половинки» (чтение слов по одной видимой части слова). Выкладывание слов из букв магнитной азбуки. Чтение считалки, пословиц. Подбор к прочитанным пословицам иллюстраций в соответствии со смыслом прочитанного. Чтение текста не разбитого на слоги «Щенята тоже видят сны». Ответы на вопросы по прочитанному.</p>
<p>Итоговое занятие. №56</p>	<p>Чтение слов различной сложности. Чтение текстов.</p>



## 5. Карта диагностики уровня подготовки к обучению элементам грамоты

В дополнительной общеразвивающей программе «Читай-ка» предполагается проведение педагогической диагностики. Для этого используется диагностическая карта, составленная на основе методики обследования подготовки к обучению элементам грамоты под редакцией Трубниковой Н.М.

Цель диагностики: выявление уровня усвоения детьми названий букв, умения владеть навыком слогослияния, умения понимать смысл прочитанного.

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня развития речевых способностей ребенка;
- индивидуализации образования, а также оптимизации работы с группой детей;
- оценки эффективности педагогических действий.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в начале и конце обучения методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

### Карта диагностики уровня подготовки к обучению элементам грамоты

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Параметры	Октябрь	Апрель
<b>Обследование усвоения букв</b>		
Называние букв, написанных разными шрифтами		
Указание правильно написанной буквы рядом с зеркальным ее изображением		
Нахождение среди сходных по начертанию букв нужной		
<b>Обследование чтения слогов</b>		
Чтение обратных слогов		
Чтение прямых слогов		
Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными		
Чтение слогов со стечением согласных		
<b>Обследование чтения слов</b>		
Чтение слов различной звуко-слоговой структуры		
Чтение слов, нахождение их изображения по картинке		
Чтение слов с пропущенными буквами		
<b>Обследование чтения предложений</b>		

Чтение предложения и выполнение соответствующих действий		
<b>Обследование чтения текста</b>		
Пересказ и ответы на вопросы о прочитанном		

Критерии оценки уровня освоения Программы:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер;

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

После проведения педагогической диагностики проводится оценка эффективности педагогических действий: анализ доли воспитанников на каждом из возможных уровней овладения чтением: беглое чтение целыми словами, уверенное слоговое чтение, медленное слоговое чтение, попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв. Делается вывод об эффективности выбранных способов, методов и приемов, при необходимости проводится их коррекция.

Результаты итоговой педагогической диагностики также используются для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

## **6. Методические материалы**

Организуя занятия в студии, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

### **Характеристика речевого развития детей 7-го года жизни.**

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи. Речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Значительно увеличивается словарный запас. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние

предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы и синонимы. Несмотря на значительное расширение лексики, наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. Ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь.

### **Структура занятия студии «Читай-ка»**

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятий сходна.

#### **1. Организационный момент.**

Создание проблемной ситуации (вход в деятельность). Целевая установка. Мотивирование к деятельности (педагог использует в соответствии с возрастом детей следующие типы мотивации детской деятельности: общения в условиях помощи взрослому, личной заинтересованности).

#### **2. Основная часть.**

Организация педагогом совместной деятельности по проектированию решений проблемной ситуации. Создание условий для разнообразной активной деятельности детей.

##### **А) Представление звука.**

- представление звука;
- характеристика звука
- выделение звука на слух из ряда звуков, слогов, слов.

##### **Б) Знакомство с буквой.**

- закрепление образа буквы;
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- игры, способствующие предупреждению возможных ошибок чтения и письма на уровне буквы.

##### **В) Чтение слогов и слов**

- чтение слогов и слов с новой буквой;
- применение разных способов чтения: чтение по столбикам, ступенькам, по горкам и т.д.
- специальные игры и упражнения, направленные на предупреждение возможных ошибок чтения и письма на уровне слога и слова.

Г) Анализ слогов и слов с новой буквой, их выкладывание из букв разрезной магнитной азбуки.

Д) Чтение предложений и коротких текстов.

- игры, направленные на предупреждение возможных ошибок чтения и письма на уровне словосочетания, предложения.

3. Заключительная часть.

Анализ результатов деятельности. Подведение итогов.

Наличие вопросов, выясняющих значимость деятельности для детей.

Самооценка личных достижений детей. Создание условий для возможного перехода к самостоятельной деятельности при желании детей.

*\* Структура занятий может изменяться в зависимости от темы занятия, этапа обучения.*

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Формой подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей.

### **7. Список литературы**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.
2. Еромыгина М.В. Профилактика нарушений чтения и письма. – М.: Сфера, 2018г.
3. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Литера, 2017.