

Принято на Совете педагогов  
МБДОУ «Д/СКВ № 134»  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Д/СКВ № 134»  
М.А. Михайлова  
Приказ № 93 от 02.09.2024 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 134»  
муниципального образования города Братска  
на 2024-2025 учебный год



## *Содержание*

<b>1. Анализ деятельности МБДОУ «Д/СКВ № 134» за 2023-2024 учебный год</b>	
1.1 Анализ состояния здоровья воспитанников .....	3
1.2 Анализ созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса .....	7
1.2.1 Анализ кадрового обеспечения .....	7
1.2.2 Анализ созданных психолого - педагогических условий ..	11
1.2.3 Развивающая предметно-пространственная среда .....	21
1.2.4 Материально-технические условия .....	25
1.3 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников .....	27
1.4 Анализ взаимодействия с социумом .....	29
1.5 Анализ выполнения годовых задач .....	31
<b>2. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год</b> .....	35
<b>3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов</b>	
3.1 Реализация мероприятий Программы по организации наставничества .....	36
3.2 Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами ДОУ .....	39
3.3 Предварительный график прохождения аттестации .....	41
<b>4. Организационно-методическая работа</b>	
4.1 Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий .....	42
4.2 Семинары-практикумы, мастер-классы .....	43
4.3 Совет педагогов .....	43
4.5 Медико-педагогические совещания .....	44
4.6 Психолого-медико-педагогический консилиум .....	45
<b>5. Организационно-педагогическая работа</b>	
5.1 Развлечения, праздники, акции, выставки .....	47
5.2 План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения .....	49
<b>6. Контрольно-регулирующая деятельность</b> .....	51
<b>7. Работа с семьей, школой и другими организациями</b>	
7.1 Организация работы с родителями .....	53
7.2 Организация работы со школой .....	55
7.3 Организация работы с социумом .....	55
<b>8. Административно-хозяйственная работа</b> .....	57

### **Приложение**

# 1. Анализ деятельности МБДОУ «Д/СКВ № 134» за 2022-2023 учебный год

## 1.1 Анализ состояния здоровья воспитанников

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка.

В ДОУ имеется медицинский блок для системы работы по здоровьесбережению - это медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен всем оборудованием и инструментарием. Ежегодно составляется комплексный план медицинской работы и план профилактической и оздоровительной работы. Расписание занятий и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей:

- спортивный зал;
- бассейн;
- спортивные уголки в группах;
- уголки уединения в группах для снятия эмоционального напряжения;
- условия для двигательной активности на прогулочных участках (малые формы, зеленые зоны, разметка асфальтового покрытия);
- спортивная площадка на территории ДОУ.

При построении развивающей предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В учреждении реализуется целевая программа «Здоровье», которая рассчитана на 5 лет: сентябрь 2021 года – сентябрь 2025 года.

В рамках данной программы педагогический коллектив в течение 2023-2024 учебного года проводил работу по здоровьесбережению в нескольких направлениях:

- обеспечение здоровьесберегающего характера образовательного процесса посредством использования педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми: использование ритмопластики (функционирует 3 студии ритмопластики и танца, элементы ритмопластики используются на музыкальных и физкультурных занятиях), самомассаж, различные виды гимнастик (утренняя, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения), подвижные игры и динамические паузы;
- соблюдение режима дня и режима двигательной активности во всех возрастных группах;
- создание условий для адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ: при организации работы по адаптации детей к условиям ДОУ, в целях сокращения ее срока и уменьшения отрицательных проявлений, осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. В течение адаптационного периода за детьми осуществлялось постоянное наблюдение психолого-медико-педагогического персонала. Все данные наблюдения оценивались в бальной системе и заносились в адаптационный лист. Отмечается эффективность взаимодействия педагогов с педагогом-психологом в адаптационный период. В соответствии с ООП ДО ДОУ проводились занятия педагога-психолога с детьми групп раннего возраста по методике Роньжиной А.С. Данная работа способствовала снятию эмоционального напряжения, преодолению стрессовых состояний, формированию навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками, снижению импульсивности, тревоги, агрессивности.
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил;
- выполнение требований по безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ;
- решение задачи профилактики и оздоровления воспитанников посредством создания условий для организации профилактических медицинских осмотров специалистами ДГБ,

размещение информации на официальном сайте ДООУ, стенде в холле, печатная продукция в приемных групп, встречи с родителями по разъяснению необходимости вакцинации;

- пополнение медицинского кабинета необходимым оборудованием: ноутбук, МФУ, кушетка медицинская, холодильник, информационный стенд, медицинский столик стеклянный, ширма, травматологическая укладка, комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот», аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу), носилки и др.

- проведение мониторинга здоровья воспитанников;

- расширение дополнительных общеразвивающих программ для детей, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья: в ДООУ реализовывались программы физкультурно-оздоровительной направленности («Школа мяча», «Дельфиненок»), которые посещали 51 ребенок в возрасте от 3 до 7 (8) лет, что составило 21% от общего кол-ва детей ДООУ дошкольного возраста;

- взаимодействие с родителями по здоровьесбережению: участие семей воспитанников в спортивных мероприятиях (соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»)

Регулярно, совместно с медицинским персоналом детской городской больницы, осуществляется мониторинг состояния здоровья детей ДООУ, который позволяет выявить динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

*Цифровой анализ заболеваемости воспитанников, 2023 год*

Нозологические единицы	2023 год	
	всего	ясли
Пневмония	3	1
Бронхит	24	12
Отит	6	1
Кожно-аллергич		
Прочая соматика	59	17
<b>Травмы</b>		
В МБДОУ		
Бытовая	2	1
<b>Общая соматика</b>	<b>94</b>	<b>32</b>
Педикулёз		
Чесотка		
Энтеробиоз		
Лямблиоз		
Микроспория		
ОРВИ	423	117
Ангина		
Скарлатина		
Эпидемический паротит		
Корь		
Коклюш		
Ветряная оспа	5	1
Менингококковая инф.		
Острая дизентерия		
Прочая кишечная	5	2
Сальмонеллез	2	1
Ротавирусная инфекция		
Мононуклеоз		

Иерсиниоз		
COVID-19		
грипп	2	-
<b>ИНФЕКЦИОННАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ</b>	<b>437</b>	<b>121</b>
<b>Общая заболеваемость</b>	<b>531</b>	<b>153</b>
<b>Пропущено дней по болезни всего</b>	<b>4541</b>	<b>1327</b>
<b>Индекс здоровья</b>	<b>51</b>	<b>13</b>

*Показатели заболеваемости за 2023 год в сравнении с показателями 2022 года*

Показатель	2022	2023	% + -	Динамика
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9 д/д	15,4 д/д	+0,5 (+3,2%)	слабо отрицательная

Общее состояние здоровья воспитанников – удовлетворительное.

Количество пропусков по болезни 1 ребенком в 2023 году по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 0,5 д/д.

#### *Анализ организации питания*

Питание детей в ДООУ организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения. Доставка продуктов осуществляется по заключённым муниципальным контрактам, договорам, специализированным автотранспортом поставщика. Воспитанники ДООУ получают пятиразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным 15-дневным меню, утвержденным заведующим учреждения.

На основе примерного 15-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается заведующим учреждения. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7(8) лет меню – требование составляется отдельно.

Для детей с пищевой аллергией составляется гипоаллергенное меню, которое включает блюда равноценные заменяемым по нормам питания.

Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное питание при подтверждении получателем льготы.

Питание контролируют: Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора в Братске и Братском районе (2 раза в год), медицинский персонал ДГБ № 1 (ежедневно), администрация ДООУ (ежедневно), профсоюзный комитет (1 раз в месяц).

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных группах, с указанием полного наименования блюд.

Выдача пищи на группы осуществляется только с разрешения членов бракеражной комиссии, строго по графику, утвержденному заведующим учреждения, на основании СанПиН по каждой возрастной группе.

Поступление продуктов питания в ДООУ в 2023-2024 учебном году производилось через следующих поставщиков:

- ИП Вавилова О.В.
- ИП Пестюрин М.Н.
- ООО «Восток 38»
- ООО «Возрождение»
- АО «Падун-Хлеб»
- ИП Пилюева Е.В.
- ООО «ЮСО»
- СХАО «Белореченское»

Воспитатели выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия. Дети обеспечены соответствующей посудой, мебелью (столы и стулья), соответствующей ростовым показателям, имеющей маркировку в соответствии с СанПиН. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, осуществляют индивидуальный подход.

#### **Достижения:**

Намечающаяся тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов ДОУ, снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости.

Качественная реализация задач образовательной области «Физическое развитие».

Организована работа студий физкультурно-оздоровительной направленности «Дельфиненок», «Школа мяча», студий ритмопластики и хореографии для детей с 3 летнего возраста: «Кнопочки», «Веснушки», «Конфетти».

Пополняется РППС групп ДОУ, физкультурного зала и бассейна, а также улучшается материально-техническая база медицинского кабинета ДОУ.

#### **Выявленные проблемы:**

- наблюдается небольшой рост количества пропусков ДОУ одним ребенком по болезни в сравнении с 2022 годом (на 0,5 д/д);
- существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась; отмечается недостаточная работа с часто болеющими детьми, детьми, имеющими нарушения здоровья;
- сохраняющийся рост детей с речевыми нарушениями (мониторинг речевого развития детей показывает наличие увеличения числа детей имеющих тяжелые нарушения речи);
- недостаточное взаимодействие с родителями по организации работы по проблеме здоровьесбережения детей.

#### **Перспективы развития:**

1. Реализация принципа индивидуализации в работе с часто болеющими детьми, детьми с нарушением здоровья (реализация планов индивидуальной работы, образовательных маршрутов), осуществление индивидуального и группового психологического сопровождения.

2. Внедрение эффективных форм и методов профилактики речевых нарушений.

3. Вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность по здоровьесбережению: поиск новых форм, позволяющих увеличить деятельностную включенность родителей.

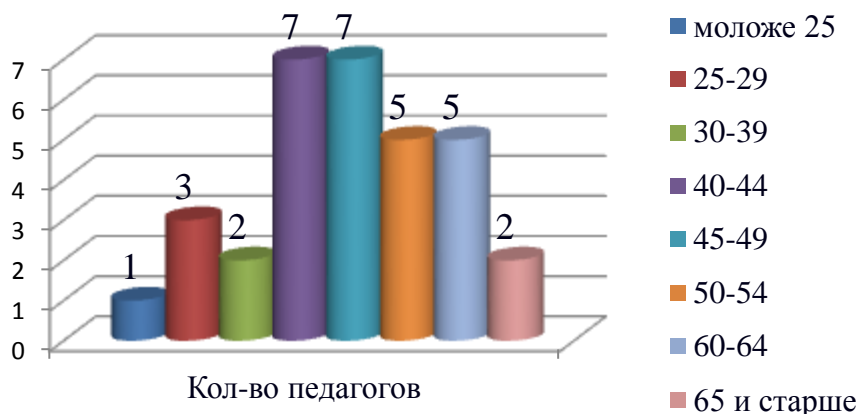
## 1.2 Анализ созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

### 1.2.1 Анализ кадрового обеспечения

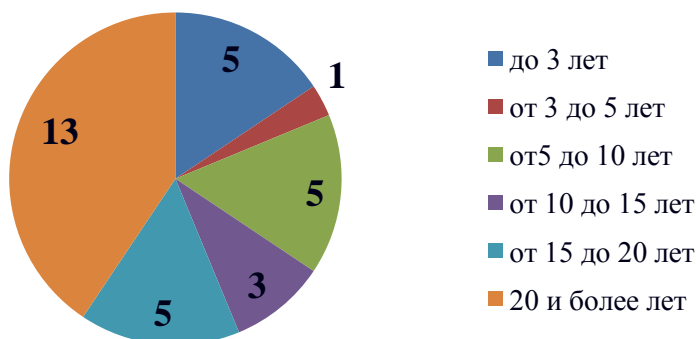
Общее количество педагогов образовательной организации на май 2024 года: 32, из них: 24 воспитателя, 1 старший воспитатель, 7 специалистов (2 музыкальных руководителя, 2 инструктора ФИЗО, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда).

Административный персонал: 2 человека.

Средний возраст педагогического состава



По педагогическому стажу



По уровню образования и имеющейся квалификационной категории

	Имеют образование		Имеют кв. категории		Соответствие занимаемой должности
	высшее	среднее	первая	высшая	
Всего пед. работников	12	20	9	8	12
в том числе: старших воспитателей	1			1	
воспитателей	6	18	6	4	12
педагогов-психологов	1		1		
музыкальных руководителей	2			2	
инструкторов по физкультуре		2	1		
учителей-логопедов	2		1	1	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итого в %</b>	<b>37,5%</b>	<b>62,5%</b>	<b>28%</b>	<b>25%</b>	<b>37,5%</b>
Заведующий ДООУ	1				1



*Кадровое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи*

	Количество ставок	Количество работающих педагогов
Педагог-психолог	1,25	1
Учитель – логопед	2,5	2

2 воспитателя групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель имеет первую квалификационную категорию, 1 воспитатель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Общая численность педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации за последние три года	%
32,00	27,00	84%

*Активность и результативность участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня*

На протяжении нескольких лет сохраняется количество педагогов-участников конкурсов различного уровня.

Уровень участия, результат	2022	2023(с января по май)	2023-2024 уч.г.	
Региональный уровень	-	1 лауреат 1 участник	-	
Муниципальный уровень (в рамках Школы современного педагога, Педагогических мастерских), всего участников: Из них: победителей	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	
	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	лауреатов	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	участников	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Муниципальный «Фестиваль сетевых сообществ» Методическая выставка (внешняя экспертиза итоговых методических продуктов участников сетевых сообществ)	2 педагога	-	<b>3</b>	



Опыт педагогов коллектива в 2023-2024 учебном году был широко представлен в рамках организационно-методических мероприятий различного уровня:

№	Тема опыта	Уровень представления (муниципальный, региональный и др.)	Организационная форма представления
1	Организация и проведение театрализованной игровой деятельности в разные периоды дошкольного детства	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Открытый показ театрализованной игровой деятельности
2	Эффективные методы и приемы работы с дошкольниками по обучению грамоте	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Семинар-практикум
3	Взаимодействие с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста в рамках образовательного события «Театральная весна»	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Семинар-практикум
4	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ как средства патриотического воспитания дошкольников	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Семинар-практикум
5	Взаимодействие воспитателя с родителями в контексте ФОП ДО	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Семинар-практикум
6	Особенности подготовки годового плана работы дошкольного образовательного учреждения	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Семинар
7	«Путешествие по реке времени», как один из видов организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Мастер-класс
8	Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ посредством организации инновационных форм взаимодействия с родителями	муниципальный (презентация педагогической практики в рамках ШСП)	Семинар-практикум
9	Инновационные практики в реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	муниципальный ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»	Стажировка педагогов-специалистов в области дошкольного образования
10	Презентация возможностей детско-взрослых образовательных событий с	региональный ГАУ Иркутской области «Центр оценки	Семинар

	детьми старшего дошкольного возраста и семьями воспитанников	профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	
11	Событийный подход к организации наставничества в ДОУ: вопросы, на которые у нас есть ответы	региональный Виртуальная стажировочная площадка в рамках проведения курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Выступление
12	Просветительский марафон «В авангарде детства. Братск» Опыт организации взаимодействия с родителями посредством организации образовательных событий	всероссийский Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Фотокросс «Воспитываем Вместе: в фокусе - ребенок» Фоторепортаж «Событие – взгляд изнутри» Образовательное событие «Братская Ярмарка интересных дел» с детьми старшего дошкольного возраста и семьями воспитанников Экскурсия «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды ДОУ»

*Организация системы наставничества в организации в 2023-2024 учебном году*

В 2023-2024 учебном году была продолжена реализация программы наставничества с педагогами «Профессиональная компетентность» (утверждена приказом заведующего от 09.02.2023 № 13).

Численность педагогов, охваченных данной программой – 19 (59%).

В рамках реализации основного этапа Программы «Профессиональная компетентность» в течение года наставнические пары участвовали в:

- презентации педагогических практик наставниками и наставляемыми на уровне ДОУ и муниципальном уровне в рамках Школы современного педагога (2 педагога);
- профессиональных пробах: взаимопосещения открытых занятий с детьми;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (сопровождение наставляемого в конкурсе): 3 педагога (наставляемых) являются победителями и лауреатами муниципальных конкурсов, 1 – участник муниципального конкурса;
- онлайн-марафоне ДОУ «Говорящая среда».

2 педагога из числа наставляемых в 2023-2024 учебном году аттестованы на 1 квалификационную категорию

**Достижения:**

- значительно повысился уровень квалификации педагогов ДОУ: увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в сравнении с предыдущим годом: 2023-2024 уч.г. - 8 педагогов (25% от педагогического состава ДОУ), 2022-2023 уч.г. – 4 педагога (12,5%). В 2023-2024 уч.г. 5 педагогов (15,6%) впервые аттестованы на 1 квалификационную категорию.

- созданы условия для реализации наставничества в ДОУ;
- сохраняется методическая активность педагогов ДОУ. Подтверждением высокой активности коллектива ДОУ в 2023-2024 учебном году является участие в профессиональных конкурсах, распространении опыта на различных уровнях. Опыт педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями воспитанников посредством организации образовательных событий представлен в рамках Всероссийского форума «Воспитатели России».

- достаточно высокая активность работы педагогов в сетевых сообществах города Братска (50% от состава педагогов ДОУ). Созданы условия для создания групповых и индивидуальных методических продуктов, которые представлены в рамках мероприятий сетевых сообществ.

**Выявленные проблемы:**

- остается проблемой наличие несоответствия реального уровня профессиональных компетенций педагога и требований к профессиональной деятельности, предъявляемых Профессиональным стандартом педагога.

**Перспективы развития:**

- развитие системы наставничества с учетом своеобразия практики коллектива и поставленных задач;
- методическое сопровождение ИОП педагогов ДОУ;
- функционирование системы мотивации самосовершенствования педагогов ДОУ, стимулирования участия педагогов ДОУ в инновационной деятельности.

**1.2.2 Анализ созданных психолого - педагогических условий**

*1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях*

- Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ, услуг по присмотру и уходу свидетельствует о психологически здоровой атмосфере в ДОУ.

	<b>Октябрь 2023</b>	<b>Апрель 2024</b>	<b>Июль 2024</b>
родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 1 до 3 лет	92%	92%	85%
родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 3 до 8 лет	95%	92%	87%
родители воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	98%	96%	96%

- Педагог-психолог Распутина И.А. осуществляет индивидуальное консультирование по запросу родителей.

В своей работе с детьми педагог-психолог ДОУ использует различные тренинги, игры, упражнения, которые помогают детям лучше понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, особенностями общения педагогов с детьми позволяют сделать вывод о достаточном обеспечении в течение дня чередования ситуаций, в которых дети играют вместе, в малой группе либо имеют возможность при желании уединиться (в каждой группе созданы стационарные или передвижные уголки уединения).

В течение года в приемных группах и холлах ДОУ педагогами и родителями детей организовывались персональные творческие выставки детских работ, что позволило создать условия для раскрытия ребенком себя как индивидуальности в глазах сверстников, приобрести детьми опыт презентации своих достижений, формирования у ребенка положительной самооценки и внутренней мотивации к достижениям.

Педагогами используются различные формы и виды деятельности, которые позволяют поддержать положительную самооценку, создать условия для эмоционального благополучия детей в группе ДОУ:

- в группах для детей раннего возраста используется «одомашнивание» группы: использование элементов семейного быта, таких как любимая игрушка малыша, наличие мягкой мебели (кресло, диванчик), где ребёнок может побыть один, поиграть с любимой игрушкой, посмотреть книжку или просто отдохнуть, использование игр, направленных на эмоциональное взаимодействие ребёнка с взрослым;

- наличие в группах «Уголков приветствия» («Здравствуй, я пришел» и др.), «Уголков настроения»;

- наличие «Уголка именинника» или традиций, связанных с именинами в группе («стул именинника», выставка, портрет с поздравлениями, праздник для ребенка) и др.;

- наличие «Копилки добрых дел», «Уголка достижений» («Лесенка успеха» и т.д.);

- в группах имеются «семейные альбомы».

Также для поддержки благоприятного эмоционально-психологического климата способствует информирование детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из детей имеет возможность осуществить в этот день то, что интересно именно ему.

Для формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагогами используются следующие методы: метод оценивания ребёнка взрослым, метод поощрения со стороны взрослого, создание ситуации успеха, упражнения, игры (сюжетно-ролевые, игры-инсценировки, дидактические, подвижные и др.).

#### **Перспективы развития:**

- шире использовать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к событиям, при помощи разных средств (рисунок, рассказ, коллаж, движение и т.д.);

- создавать ситуации и события, в рамках которых дети имели бы возможность продемонстрировать свои успехи и достижения: «Звездный месяц» - каждый выпускник – «Звезда дня» в мае перед выпускным праздником; презентация детьми своих увлечений и т.д., различные мероприятия в рамках тематических недель (Неделя психологии: Акции «Открытие другу», презентация своих спортивных достижений в рамках Недели Здоровья и т.д.);

- использование специальных методов и приемов, которые способствовали бы поддержанию уверенности детей в собственных возможностях и способностях: «Коврик мира» (игровое символическое пространство для конструктивного диалога, обсуждение противоречивых проблем и решения конфликтных ситуаций), «Шкатулка успеха» (коробочка, в которую ребенок собирает свои «достижения»), «Совет мудрейших» (групповое обсуждение, развивающее способность слушать и слышать другого, а также умение вежливого конструктивного общения) и др.

#### *2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям*

Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется педагогом посредством педагогического наблюдения. Результаты педагогического наблюдения используются для решения задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Каждый родитель получает информацию об успехах и достижениях ребёнка, благодаря этому родители могут оценить динамику развития своего ребёнка и получить ответы на свои вопросы и индивидуальные рекомендации.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ отличает:

- ✓ Организация совместной проектной деятельности различной направленности (прежде всего исследовательские проекты);
- ✓ организация праздников, акций (например, акции «Открытие ко Дню рождения города», «Оставим ёлочку в лесу», «Посади дерево» и др.);
- ✓ образовательные события. Образовательные события, как вариативная форма реализации Программы, позволяют создать специальные условия для детского действия, возможность выбора вида деятельности, ее содержания, партнеров в соответствии с интересами ребенка.

Образовательные события также создают условия для формирования разновозрастных детско-взрослых общностей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми:

- игры: игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, предметные), досуговые, народные;

Используются широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

- в практике ДОУ присутствуют формы организации совместной деятельности, направленные на возможность ребенку проявить индивидуальные интересы и особенности: персональные творческие выставки, детско-родительские мастер-классы, проекты, образовательные события.

Педагогические работники ДОУ используют в работе с детьми современные образовательные технологии: проектная технология, ИКТ, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ, технология продуктивного чтения (слушания), технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой.

В 2023-2024 учебном году ДОУ оказывало образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей, что также позволило создать выбор в соответствии с образовательным интересом каждого ребенка, расширить возможности учета индивидуальных особенностей детей.

*Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ в 2023-2024 уч.г.*

<b>Перечень дополнительных образовательных программ, заявленных в лицензии</b>	<b>На платной основе (наименование кружка, студии, секции...)</b>	<b>2022-2023 кол-во охвата детей дополнительным образованием/ % охвата</b>	<b>2023-2024 кол-во охвата детей дополнительным образованием/ % охвата</b>
Программы художественно – эстетической направленности	Студия ритмопластики «Кнопочки», «Веснушки», хореографическая студия «Конфетти»; студии тестопластики: «Зернышко», «Тили-тили-тесто»; студия нетрадиционных техник рисования «Рисовашка», «Домисолька»	<b>113/ 35,2%</b>	<b>98/ 40%</b>
Программы физкультурно - оздоровительной направленности	«Школа мяча», «Дельфиненок»	<b>77/ 24%</b>	<b>51/ 21%</b>
Программы познавательно - речевой направленности	«Читай-ка»	<b>11/ 3,4%</b>	<b>15/ 6%</b>
Программы технической направленности	«Лего-конструирование и робототехника» (6-7 лет), «Лего-стим» (4-5 лет), «Лего-конструирование» (5-6 лет)	<b>51/ 16%</b>	<b>50/ 21%</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>252/ 78,6%</b> (от общего числа детей дошкольного возраста)	<b>214/ 88%</b> (от общего числа детей дошкольного возраста)

### **Перспективы развития:**

Педагогическому коллективу необходимо в 2024-2025 учебном году:

- продолжать освоение и внедрение в практику работы педагогов инновационных образовательных технологий.

*3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития*

Наблюдения за деятельностью педагогов позволяют сделать вывод об ориентации педагогов на личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Воспитатели грамотно организуют занятия по интересам, которые предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества – творческие мастерские, гостиные, совместные проекты, экспериментирование, образовательные события и т.д.

Выявление личностных особенностей каждого ребенка осуществляется через педагогическое наблюдение. Результаты педагогического наблюдения использовались для на решение задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Наблюдение совместной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты) показывают, что при взаимодействии взрослых с детьми педагог определяет цели с учетом интересов и возможностей ребенка, интерес ребенка поддерживается педагогом.

Педагогами ДОУ апробируются различные инструменты планирования совместной образовательной деятельности, ориентированные на интересы и возможности каждого ребенка и его семьи. Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день или более отдаленную перспективу при помощи создания календаря событий, паутинки, модели «Трех вопросов», «пирамидки» дел и других инструментов.

В группах в рамках марафона «Говорящая среда» оформлены различные элементы РППС, которые позволяют учитывать интересы каждого ребенка: автодидактичные подносы, игры на полу, творческие стены и мастерские, портрет группы и др.

### **Перспектива развития:**

В 2024-2025 учебном году при построении образовательной деятельности необходимо:

✓ рассмотреть возможность оформления уголков, стендов «Я умею, я люблю, хочу научиться», которые заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности;

*4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности*

Педагоги ДОУ обладают достаточным уровнем сформированности умения создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, умения регулировать взаимоотношения в детском коллективе, умения использовать приемы для урегулирования конфликтов.

Педагогами для формирования дружелюбного отношения у дошкольников грамотно используются следующие методы и приёмы: метод примера (организация наблюдения за деятельностью людей, показ действия), организация совместной деятельности (трудовой, игровой, продуктивной деятельности и т.д.), беседы по содержанию литературного произведения или картины, чтение книг, игровые упражнения.

*5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*

Педагогами ДОУ созданы условия для самостоятельной деятельности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- в режиме дня отведено время на занятия по выбору, которое не может быть занято организованными педагогом видами деятельности;
- организуются различные формы образовательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году педагоги посредством использования технологии «Говорящая среда», расширили для детей посредством условий РППС возможности планировать свою

самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. Образовательные возможности РППС групп для поддержки самостоятельной деятельности детей расширены благодаря созданию в группах следующих элементов: «Азбука темы недели» (проекта), «Почта добрых дел», игры на полу, «Задание дня».

В декабре 2023 года в рамках тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по созданию условий, позволяющих решать задачи социализации дошкольников» было проведено анкетирование родителей, в котором приняло участие 116 человек. В рамках анкетирования выяснено мнение родителей, касающееся развития опыта общения, самостоятельности, инициативности, ответственности их детей. Так оценивая развитие самостоятельности ребёнка в разных областях по 10-балльной шкале (где 1 – умение не развито, 10 – развито в полной мере), родители отметили:

- умение разговаривать с взрослыми людьми: 10 баллов – 28%, 9 баллов – 17,5%, 8 баллов – 16,7%, ниже 5 баллов – 24,6%;
- развитие умения ухаживать за собой и своим пространством: 7 и выше баллов – 68,2%, ниже 5 баллов – 22 %;
- умение самостоятельно занять себя дома: 8 и выше баллов – 69,9%, ниже 5 баллов – 13%;
- умение соблюдать правила поведения на дороге и общественных местах: 8 и выше баллов – 64,3%, ниже 5 баллов – 19%;
- умение общаться с детьми в игре: 8 баллов и выше – 76%;
- умение разрешать конфликты между детьми: 5 баллов и ниже – 27,8%, из них 7,8% оценили развитие данного умения на 1 балл.

*6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения*

Действия педагогов направленные на создание возможности выбора для детей:

- создание условий в группе для свободного выбора деятельности, партнеров деятельности, материалов – пополнение уголков художественного творчества, изготовление напольных и настольных ширм, чехлов для организации сюжетно-ролевых игр и т.д.;
- использование методов и образовательных технологий, позволяющих создать ситуацию выбора:
  - Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы);
  - Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным);
  - Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей);
  - Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе);
  - Образовательные события;

#### *7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия*

Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие – отсутствуют жалобы родителей, касающиеся нарушений данного требования.

*8. Поддержка родителей в воспитании детей охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность*

В 2023-2024 учебном году продолжено использование совместных детско-родительских образовательных событий, которые позволили родителям участвовать в различных выбранных ими ролях в образовательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников организовывалось с позиции необходимости обеспечения равенства семей воспитанников и педагогов ДОУ, учета потребностей и интересов каждой семьи, возможности активных действий каждого, обмена инициативами, выбора для каждого. Семьи воспитанников участвовали в общих детско-родительских событиях: «Ярмарка интересных дел», Фестиваль «Театральная весна», патриотическая игра «Зарница» и др.

В течение года родители стали участниками социально-значимых акций: «Говорим правильно», «День Матери», «Открытие ко дню города» и др. В рамках акций родители

привлекались к пополнению РППС групп, совместной образовательной деятельности (мастер-классы, конкурсы стихов, развлечения и др.).

В 2023-2024 учебном году коллектив достаточно эффективно решал вопрос об организации взаимодействия с родителями воспитанников, направленного на решение задач просвещения по вопросам воспитания детей: организована Школа для родителей «Азбука семейного воспитания» (по программе «Азбука счастливой семьи» - программы психолого-педагогической поддержки для семей с детьми, созданной Институтом Воспитания совместно с «АНО «Азбука семьи»). Также для родителей детей раннего возраста, которые будут поступать в ДОУ в следующем учебном году, в течение февраля-апреля был организован цикл совместных групповых развивающих занятий с целью создания в дошкольном образовательном учреждении условий, облегчающих процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения, профилактика возможных стрессовых состояний у детей.

Воспитанники и их родители активно участвовали в конкурсных мероприятиях.

*Участие воспитанников (в том числе совместно с родителями)  
в конкурсных мероприятиях в 2023-2024 уч.г.*

№	Вид и название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия		
			Кол-во участников (всего)	Из них победителей (количество)	Из них призёров, лауреатов (количество)
<b>Всероссийский уровень (дистанционное участие)</b>					
1	Конкурс-игра для дошкольников по речевому развитию «Умка»	всероссийский (дистанционный) *сопровождение детей педагогом-психологом	65	-	-
2	Конкурс-игра для дошкольников «Песочница»	всероссийский (дистанционный)	56	-	-
3	Конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	всероссийский (дистанционный)	3	-	3
4	Конкурс «Талантливые дети России»	всероссийский (дистанционный)	3	3	
5	Конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма»	всероссийский (дистанционный)	3	1	2
6	Конкурс цифровых фотографий «Краски осени»	всероссийский (дистанционный)	2	1	-
7	Конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок»	всероссийский (дистанционный)	3	3	-
<b>ВСЕГО:</b>			<b>135</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Конкурс буктрейлеров «Книга в кадре»	муниципальный (дистанционный)	4	-	1
2	Городской конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление»	муниципальный	2	-	2
3	Конкурс выразительного чтения стихотворений «Новогоднее чудо»	муниципальный (дистанционный)	13	3	5
4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряд для ёлочки»	муниципальный (дистанционный)	1	-	-



5	Городской творческий конкурс «Новогодняя сказка во Дворце»	муниципальный (дистанционный)	4	2	
6	IX Городские спортивные соревнования по плаванию среди детей старшего дошкольного возраста	муниципальный	4		
7	Городские соревнования «Бегай, прыгай, детвора!»	муниципальный	1 (команда)		1
8	Городские спортивные соревнования «Дошкольная спортландия» Полуфинал	муниципальный	1 (команда)	1	
9	Городские спортивные соревнования «Пап, мама, я – здоровая семья!»	муниципальный	2 семьи		
10	Творческий конкурс «Георгиевская ленточка»	муниципальный (дистанционный)	1		
11	Городской конкурс творческих работ «Нарисованная песня», посвященный творческому наследию Владимира Шаинского	муниципальный	8		2
12	Городской творческий конкурс «Здравствуй, кукла Масленица»	муниципальный (дистанционный)	1	1	
13	Городской фотоконкурс «Событие в моей семье»	муниципальный (дистанционный)	2	2	3
<b>ВСЕГО:</b>			<b>44</b>	<b>9</b>	<b>14</b>

### **Перспектива развития:**

В 2024-2025 учебном году при построении образовательной деятельности необходимо:

- организовывать мероприятия, касающиеся вопросов охраны и укрепления здоровья детей (онлайн марафоны, акции, совместные с семьями воспитанников проекты и др.).
- продолжать организацию взаимодействия с родителями воспитанников, направленного на решение задач просвещения по вопросам воспитания детей.

### ***Оценка индивидуального развития детей***

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Оценка качества образовательной работы проводилась педагогами через педагогические наблюдения: заполнялся сводный лист оценки результатов наблюдения воспитателя. Целью педагогической диагностики являлось:

- оценка эффективности педагогических действий, направления дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогического наблюдения использовались:

- для индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Дети, у которых были выявлены те или иные затруднения (15 детей) с согласия родителей прошли углубленное диагностическое обследование, которое включало:

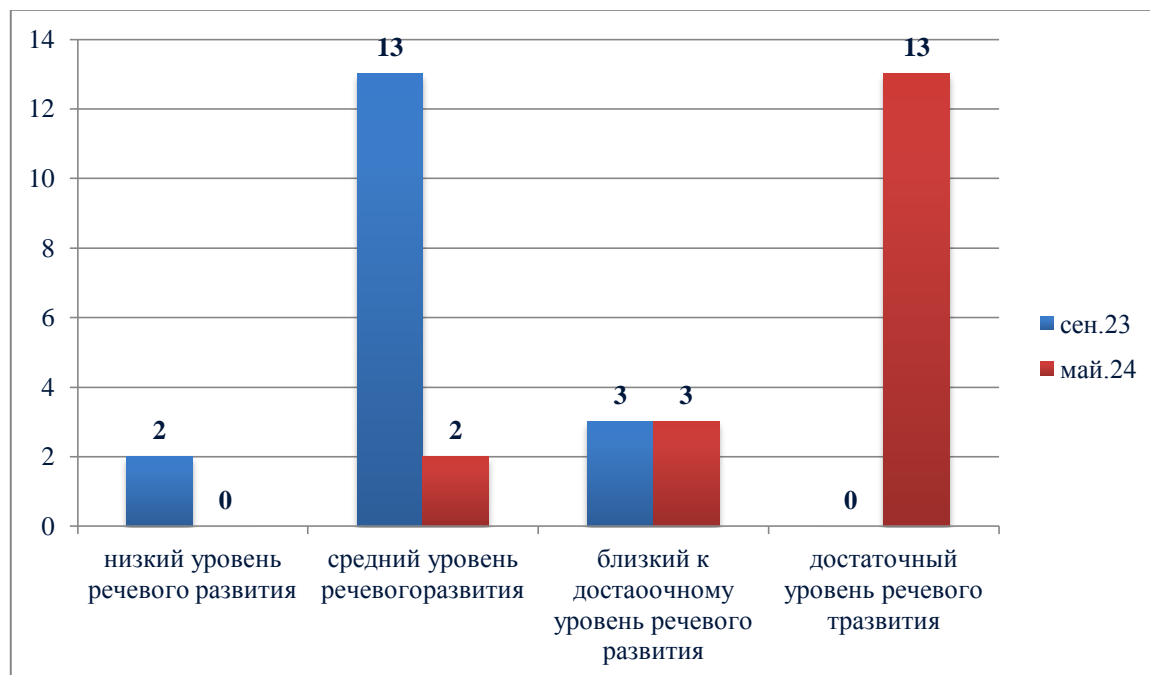
- психологическую диагностику развития (проводилась педагогом-психологом)
- логопедическое обследование (проводилось учителем-логопедом)

Данные воспитанники (15 детей) с согласия родителей были направлены для консультации на ТПМПК г. Братска.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2 учителя-логопеда в течение учебного года осуществляли анализ динамики развития речи воспитанников групп компенсирующей направленности.

Результаты обследования воспитанников первого года обучения старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дюймовочка», проведенного в мае 2024 года позволяют сделать вывод о положительной динамике в развитии всех компонентов речи у большинства воспитанников.

Результаты обследования детей второго года обучения подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Золотой ключик» показывают положительную динамику в развитии всех компонентов речи у всех воспитанников.



Большинство детей группы (13 человек – 72%) показали средний уровень речевого развития, три человека (17%) показали уровень близкий к достаточному, у двоих ребят (11%) сохраняется низкий уровень речевого развития.

На конец учебного года (май 2024) было обследовано 18 детей. По результатам обследования детей наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речи у всех детей группы. К концу учебного года у большинства детей группы (13 человек – 72%) отмечается достаточный уровень речевого развития, у троих детей (17%) отмечается близкий к достаточному уровню речевого развития, два человека (11%) показали средний уровень речевого развития. У большинства детей (16 человек – 89%) сформированы навыки послогового чтения. Четырём детям рекомендовано продолжать работу с логопедом по развитию звукопроизносительной стороны речи, двоим из них необходимо продолжить работу по развитию всех сторон речи. Родителям этих детей даны рекомендации по закреплению произношения поставленных звуков, а также по закреплению грамматических категорий в речи.

В течение учебного года, педагог-психолог, организуя подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагог-психолог успешно решала задачи предотвращения и преодоления трудностей развития дошкольников с ТНР, создания соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР содержания АООП ДО. У 100% обучающихся отмечается положительная динамика в развитии психических процессов.

В работе с родителями воспитанников групп компенсирующей направленности педагогом-психологом было организовано консультирование по проблемам трудности в обучении: родителям даны рекомендации по развитию познавательной активности, любознательности. 100% родителей групп компенсирующей направленности получили рекомендации, касающиеся проблем психологической готовности ребёнка к обучению в школе, проявлению кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком.

Также с согласия родителей педагогом-психологом проведено первичное диагностическое обследование уровня психологической готовности воспитанников подготовительной к школе группы. Диагностическое обследование детей подготовительных к школе групп, с целью определения уровня развития познавательных процессов и психологической готовности детей к обучению в школе проводилось в начале учебного года (октябрь 2023г.) и в конце учебного года (апрель 2024 г.).

В обследовании участвовали группы «Золотой ключик», «Золотая рыбка».

Предмет исследования: зрительная и слуховая память, логическое мышление, внимание, произвольность регуляции деятельности, мотивация к обучению в школе.

Изучение уровня развития познавательных процессов и психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

1. Определение мотивационной готовности к школе, «Беседа» (Мишарина), тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (Банков С.Л.).
2. Выявление особенностей развития внимания, методики - «Найди отличия», «Найди похожее».
3. Определение уровня развития зрительной памяти - «Запоминание картинок»
4. Изучение развития слуховой памяти, методика «10 слов» А.Р. Лурия.
5. Выявление особенностей развития элементов логического мышления – методики «Четвертый лишний» Савинкова, «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн, Аналогии;
6. Выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки – методика «Домик» Н.И. Гуткина;
7. Изучение особенностей восприятия пространственных отношений - «Срисовывание фигуры».

**Сравнительные результаты показателей уровня готовности к школьному обучению подготовительных групп «Золотая рыбка», «Золотой ключик» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

Группы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Золотой ключик»	2/12,5%	12/75 %	2/12,5%	1/6%	10/55%	7/39%
«Золотая рыбка»	4/17%	18/75%	2/8%	3/12,5%	14/58%	7/29%

**Сводная таблица готовности детей к школьному обучению**

2023-2024	Количество детей	Готовность к школе			Мотивационная готовность к школе		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало учебного года	40	6/15%	30/75%	4/10%	10/25%	28/70%	2/5%
Конец учебного года	42	4/10%	24/57%	14/33%	5/12%	20/48%	17/40%

**Результаты развития познавательных процессов детей подготовительных групп**

Память зрительная			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало учебного года	6/15%	25/62,5%	9/22,5%
Конец учебного года	1/2%	14/32%	29/66%

Улучшились показатели в развитии зрительной памяти на 13%.

**Память слуховая**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало учебного года	7/17,5%	28/70%	5/12,5%
Конец учебного года	1/2%	24/55%	19/43%

Улучшились показатели в развитии слуховой памяти на 15,5%.

<b>Внимание</b>			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало учебного года	5/12,5%	29/72,5%	6/15%
Конец учебного года	-	28/64%	16/36%

Улучшились показатели в развитии внимания на 12,5%.

<b>Мышление «4-й лишний»</b>			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало учебного года	6/15%	24/60%	10/25%
Конец учебного года	2/4%	23/53%	19/43%
<b>Мышление «Последовательные картинки»</b>			
Начало учебного года	9/22,5%	19/47,5%	12/30%
Конец учебного года	2/4%	9/21%	33/75%

Улучшились показатели в развитии показателей мышления как анализ и синтез, обобщения на 11%, показатели способности выявлять причинно-следственные цепочки и строить умозаключения улучшилось на 18,5%.

Общие показатели готовности к школьному обучению на начало учебного года составляли 85 %.

К концу учебного года после проведенной коррекционно-развивающей работы результаты готовности к школьному обучению улучшились на 8 % и составили 93 %. На 3,5% улучшились показатели мотивационной готовности.

Коррекционно-развивающие занятия строились с применением приемов и методов стимулирования и развития познавательной активности и мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников. А именно создание проблемных ситуаций, творческие задания, самостоятельное составление заданий по аналогии, прием умышленных ошибок, создание ситуаций соревнования. Занятия построены по принципу постепенного усложнения, с приемами игровой психокоррекции, арт-терапии, сказкотерапии.

Низкие результаты готовности к школьному обучению остались у детей, часто пропускающих детский сад.

Также анализ результатов педагогического наблюдения, организованного воспитателями группы, показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих достаточный и близкий к достаточному уровень. На май 2024 года отсутствуют воспитанники, демонстрирующие недостаточный уровень развития. На этапе завершения дошкольного образования воспитанники достигли высоких результатов в умении проявлять инициативу и самостоятельность. В основном дети способны в развернутой словесной форме предлагать исходный замысел-цель, договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников, проявляют избирательность в выборе, осознанно стремятся к поддержанию слаженного взаимодействия. Дети проявляют любознательность, способны задавать вопросы, способны к простому рассуждению. Достижению такого результата способствовало:

- заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе;
- знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку;
- четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- достаточное оснащение группы дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- вовлечение родителей и детей в воспитательно-образовательный процесс.

Также педагогами отмечено, что не все дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Важно использовать положительный пример, больше внимания уделять взаимодействию с семьями воспитанников. В следующем учебном году педагогам и родителям следует обозначить направленность воспитательно-образовательной работы с детьми в данных направлениях.

**Вывод:**

1. Сравнительный анализ результатов коррекционно-развивающей работы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет сделать вывод о наличии стойкой положительной динамики коррекционного процесса.

2. Общий результат готовности детей к школе составляет 93%. На 8% улучшились к концу учебного года результаты готовности к школьному обучению.

**Перспектива развития:**

Для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо:

- организация качественной и системной работы специалистов ППк по сопровождению детей, имеющих те или иные затруднения, с целью сбора мониторинговых данных и оказания помощи до направления их на ТППк;

- повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе путём включения в информационное и образовательное пространство ДОУ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки ребёнка к школе.

### ***1.2.3 Развивающая предметно-пространственная среда***

В апреле 2024 года с целью подведения результатов обновления развивающей предметно-пространственной среды и определения направлений работы на следующий перспективный период произведен анализ степени соответствия РППС ДОУ к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

**В группах раннего возраста** создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно используются детские работы в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревочки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда групп раннего возраста может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Условно оборудование, находящиеся в группах раннего возраста делится на три категории:

- «сегодня». Это тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми;

- «вчера». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний;

- «завтра». Материал, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем. Так обеспечивается опора на Зону ближайшего развития ребенка.

Пространство групп раннего возраста организовано в виде разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей: мячи разного размера, кегли, флажки, обручи, ленты (оборудование подбирается в соответствии с 4 основными цветами), массажные дорожки и др.

- центр сенсорики и конструирования: игрушки для нанизывания, геометрические тела, сортеры, книжки с вкладышами; сенсорные коврики, народные сборно-разборные дидактические игрушки такие как матрешки и пирамидки, кусочки тканей разных цветов и фактур; мозаики, конструкторы; кубики, предметы из разных материалов таких как дерево, фетр, стекло, пластик, пособие Блоки Дьенеша, альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» и «Маленькие логики» и др.

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр: игры для развития мелкой моторики рук, для развития пространственных представлений, для развития тактильных ощущений, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки предметы-оперирования, игрушки маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы;

- центр творчества и продуктивной деятельности: бумага для рисования, гуашь, цветные карандаши, пластилин, кисточки, салфетки для промакивания кисточек, стаканчики-непроливайки, палочки для рисования методом «тычка», трафареты и др.; музыкальные инструменты: погремушки, металлофон, бубны, колокольчики, музыкальные молоточки, игрушка-неваляшка, «музыкальная лесенка» и др. различные виды театров (на фланелеграфе, пальчиковый, театр ложки, деревянные сказки и р.), одежда для ряженья;

- центр познания и коммуникации: дидактические игры, книжный уголок;

- центр экспериментирования и труда: центр воды и песка, набор для игр с песком и водой: формочки разных размеров, емкости, половник, резиновые игрушки, набор игрушек-рыбок, водяная мельница, медицинская груша, лопатки, воронка. тактильные коврики, шишки, мешочки тактильные, игра «Рыбалка», совочки и др.

В 2023-2024 учебном году РППС групп раннего возраста дополнена следующими элементами: панно из флиса «Ферма», дидактическое пособие «Я познаю мир», игры на полу - «Ножки и ладошки» для развития сенсорного восприятия и крупной моторики, чехлы на стульчики – сенсомоторные панели.

**В группах для детей дошкольного возраста** пространство организовано в виде разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами.

Также в группах создан центр «Озеро Байкал», который содержит разнообразный материал, позволяющий успешно решать образовательные и воспитательные задачи части ООП ДО,

формируемой участниками образовательных отношений: игрушки, изображающие животных (обитателей Прибайкалья), плоскостные изображения животных Прибайкалья, птиц, рыб, разрезные сюжетные картинки по теме «Байкал», разделенные прямыми и изогнутыми линиями – комплект, карта Байкала, макеты, созданные совместно с детьми, дидактические игры, лэпбуки и др.

При организации центров детской активности в некоторых группах учитывается возможность сделать их мобильными (передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач и интересов ребенка). Основой подобного мобильного центра в группах используются полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Подобная мебель позволяет освободить место для игр.

Открытость среды для преобразований обеспечивается наличием в РППС групп элементов, которые можно менять, преобразовывать: стена творчества, выставки-мастерские, напольные и настольные ширмы, подвижные игровые платформы, подвижная мебель и пр.

Центры и их наполнение трансформируемы в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, материалы уголков дополняются и меняются в зависимости от темы недели или интересов детей. Трансформируемость пространства обеспечивается:

- наличием подвижной мебели: игровые платформы, модульные столы-трансформеры, тумбы на колесиках;
- наличием мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства;
- наличием перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов, сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции;
- наличием пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды;
- крупномасштабных игровых и дидактических пособий: тактильно-развивающая панель, центр воды и песка, маты, (группы раннего возраста), «твистер»;
- использованием пространствообразующих материалов: скамейки, большие лоскуты ткани и т.д.

В группах имеются разделители среды для самоорганизации деятельности детей, для формирования умения договариваться о пространстве группы Дети используют модули из маркеров-пространства: невысокие ширмы, перегородки, заборчики; маркеры - знаки (картинки, фото, модули и пр. предметы, которые можно менять в соответствии с образовательной ситуацией, меняющимися интересами детей. Ширмы могут быть и в виде занавеса, и в виде книжки-раскладушки, и, конечно, гибкие, принимающие при необходимости разные формы. В образовательную среду групп включены различные макеты ограниченного пространства (лес, улица, дорога и т.д.), имеется коробки, контейнеры с разнообразными мелкими игрушками и материалами для разыгрывания сюжетов.

Комфортность среды в группах обеспечивается наличием комфортной мебели, уголка уединения, возможностью принести любимую игру или игрушку из дома, наличием семейных фото (альбомы, оформление фотовыставок и пр.), оптимальным расположением предметов мебели и оборудования в пространстве, которое создает возможность свободного перемещения детей в пространстве группы.

Все оборудование, мебель соразмерны, соответствуют возрасту детей группы. Игры и игрушки находятся в свободном доступе у воспитанников, оформление на уровне глаз ребенка. Все элементы РППС сертифицированы, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В 2023-2024 учебном году РППС ДООУ в части развития самостоятельности и инициативы дошкольников в результате использования педагогами технологии организации пространства «Говорящая среда» значительно дополнена и изменена. Благодаря этому удалось расширить возможности реализации образовательного потенциала пространства организации, группы (задействовано пространство стен, пола, части мебели).

Для решения задачи - развитие совместного изобразительного творчества педагогами созданы:

- «Автодидактичные кейсы»: «Рисование портретов», «Пластилиновые фантазии», «Рисование песком», «Украсть одежду», «Фоторобот», кейс «Юный модельер», предполагающий возможность создания нарядов с использованием трафаретов, «Мозаика на фланели» и др.;
- места «Презентации детских работ»: мобильная рамка для организации выставки детских работ в приемной группы, стена творчества.

Для решения задачи - создания возможности для общения и взаимодействия детей, детей и взрослых педагогами РППС групп пополнено следующими элементами:

- «Опросники»;
- «Правила группы»;
- «Портрет группы»;
- стенд в приемной «Я пришел»;
- «Стена приветствий», которая способствует установлению доверительных отношений, дружелюбной атмосферы;
- созданные совместно с семьями детей альбомы «Моя семья».

Для решения задачи - мотивирования детей к познавательно-исследовательской деятельности педагогами созданы следующие элементы «Говорящей среды»:

- «Автодидактичные игры на подносах»
- «Карточки-схемы и карточки-фиксации»
- «Игры на полу», которые поддерживают желание детей двигаться: «Цветные ленты и фигуры», «Облака» (знания о составе числа), «Ориентировка лево-право», «Крестики-нолики», игры с лентами, «Дорожки», «Поле букв», «Геометрическая тропинка», «Повтори узор», «Телефон», «Напольные шашки», «Умные классики», «Веселая змейка», «Ножки и ладошки», «Повтори узор», «Логопедический твистер», «Разноцветные следы».
- «Задание дня», в рамках которого задаются вопросы по предметным знаниям, на которые есть правильные ответы.

Для решения задачи стимулирования детей к самообслуживанию и труду педагогами созданы следующие элементы среды:

- «Меню», представляющий собой стенд, изготовленные вместе с детьми карточки блюд действующего меню детского сада, которые дежурные размещают на специальном стенде, и знакомит всех остальных детей с тем, что сегодня на обед. Как правило, во всех группах в содержание карточки включается рисунок блюда и его название.
- «Календарь дежурств».

В холле ДОУ создан интерактивный стенд для возможности детских действий по темам недели: составление слов, чтение, фотовыставка и др. Также обновлено пространство мини-планетария: карта созвездий, интерактивный стенд «Планеты».

Прогулочные участки групп доукомплектованы песочницами с крышками.

В апреле 2024 года проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством условий РППС для развития самостоятельности и инициативы дошкольников». Родители достаточно высоко оценили усилия педагогического коллектива, позволили обозначить направления для перспективы изменения или дополнения РППС в 2024-2025 учебном году:

- 75% родителей считают, что в ДОУ созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей;

- 80% родителей отметили, что РППС группы включает достаточное количество дидактических средств и оборудования для развития самостоятельности и инициативы дошкольников;

- 50% отметили, что в достаточном количестве в оформлении групп и холлов ДОУ присутствуют творческие работы детей и семей воспитанников;

- 30% родителей отметили, что они принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе.

**Выявленные проблемы:**



1. Недостаточность оснащения общих помещений ДОО. Оснащение общих помещений ДОО требует доукомплектования необходимыми материалами:

- входная группа: комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп;
- комплекс оснащения территории ДОО: Комплекс «Автогородок», оборудование для спортивной площадки.

2. Недостаточность наполнения некоторых центров активности в группах ДОО: коррекции, физкультурных уголков (материалами по формированию основ ЗОЖ).

#### **Планируемые действия в 2024-2025 учебном году:**

1. Повторно провести мониторинг соответствия РППС ДОО на предмет соответствия рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций Министерства просвещения и РАО. Откорректировать перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, пополнение центров в группах ДОО.

3. Оснащение общих помещений ДОО.

#### ***1.2.4 Материально-технические условия***

Организация работы в ДОО соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

#### ***Материально-техническая база ДОО***

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в здании общей площадью – 1454,4 м<sup>2</sup>; здание детского сада типовое, двухэтажное, панельное.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО оборудованы:

- групповые помещения со спальнями, приёмными, санитарными узлами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- изостудия;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- этнографический музей «Кладовая сказок»;
- кабинет робототехники;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, кастелянши.

#### ***Территория ДОО:***

- зонирована, выделены: игровая, физкультурная и хозяйственная зоны;
- поверхность территории чередуется: асфальтовые дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт.

На территории детского сада расположены:

- 13 прогулочных участков с теньевыми навесами и спортивно-игровым оборудованием; участки изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями;

- имеется 1 спортивный участок, также выделена зеленая зона с качественным газоном для организации двигательной активности в теплое время года;
- цветники и клумбы.

#### *Материально-техническое обеспечение ООП ДО*

Программное обеспечение ООП ДО (обязательная часть) – 100%.

ДОУ располагает техническими ресурсами, которые позволяют более качественно обеспечить реализацию образовательных программ (ООП ДО, АООП ДО):

- интерактивная доска (2 шт);
- фотокамера (2 шт);
- видеокамера (1 шт);
- ноутбуки (использование ИКТ при проведении диагностики речевого развития, организации индивидуальной работы с детьми (игры на развитие психических процессов, обучающие игры);
- мультимедийные проекторы (3 шт.), экран (2 мобильных, 1 стационарный с электроприводом) – использование мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, демонстрация мультипликационных фильмов по литературным произведениям, презентация продуктов детско-родительских проектов, оформление праздников, конкурсов, создание и использование электронных дидактических альбомов, фотоклипов, аудио и видеоматериалов, создание и использование в работе с детьми авторских развивающих игр;
- телевизоры и DVD проигрыватели в группах старшего дошкольного возраста используются для демонстрации видеоматериалов познавательного характера, совместных детско-родительских мероприятий;
- компьютеры, сканеры, принтеры (ч/б, цветной), ламинатор, брошюратор используются для оформления продуктов детской деятельности (переплет книг-самоделок, оформление альбомов и пр.).

Также педагоги используют технические ресурсы ДОУ, организуя взаимодействие с родителями воспитанников: просмотр визитной карточки, видеоролики о жизни детей в ДОУ, презентации по организации питания и т.д. ДОУ имеет сайт, который постоянно обновляется и пополняется разнообразным материалом.

Доступ к техническим ресурсам ДОУ имеет каждый педагог: техника располагается в методическом кабинете, в помещении ДОУ действует WI-FI.

#### **В 2023-2024 учебном году материально-техническая база ДОУ пополнена:**

- проведен косметический ремонт помещений ДОУ (приемных 2 групп, 3 группах, изостудии, холла 2 этажа);
- замена линолеума в 1 группе;
- продолжена постройка ограждений прогулочных участков групп;
- заменены песочницы на песочницы с крышками, произведена покраска новых песочниц, малых форм на участках групп;
- установка 9 оконных блоков в приемных групп, 3 оконных блока в группах, в кабинетах зам зав. по АХР, кастаньянши, делопроизводителя, прачечной;
- создание открытых образовательных пространств: создание открытой стены творчества для детей в холле ДОУ;
- капитальный ремонт части общего помещения ДОУ – мини-планетарий;
- приобретение сушильной машины в прачечную ДОУ;
- шторы, рулонные шторы в группы и спальни.

**Вывод:** Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Выявленные проблемы:** Требуется замена ограждения ДОУ. Ремонт туалетных комнат.

**Планируемые действия:** В 2024-2025 учебном году определены направления в улучшении материально-технических условий: создание открытых образовательных пространств:

- пространственное решение на территории ДОО – Площадка «Автогородок»;
- ремонт туалетных комнат, проведение согласований по замене ограждения.

### 1.3 Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Система взаимодействия ДОО с родителями в 2023-2024 учебном году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- **Диагностико-аналитическое:** В течение учебного года организовывалось изучение образовательного запроса семей, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОО (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах (сентябрь), степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности (1 раз в 3 месяца). Благодаря проведенной работе решались следующие задачи: планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями.

*\*Однако, при реализации мероприятий данного направления, недостаточно используются такие способы организации взаимодействия, как: индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», знакомство с семейными традициями.*

- **Просветительское, консультационное:** просвещение родителей осуществлялось посредством групповых родительских собраний, организации Школы для родителей «Азбука семейного воспитания» (Использование технологии формирования осознанного родительства по программе «Азбука счастливой семьи» - апробированной программы психолого-педагогической поддержки для семей с детьми Институтом Воспитания совместно с «АНО «Азбука семьи», формат работы Школы родительское собрание, встреча с родителями, вебинар, марафон в чате и др.), индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей, групповые консультации), использования информационных проспектов, стендов, ширм, папок-передвижек для родителей, возможностей официального сайта ДОО и социальной группы в сети ВКонтакте, открытые просмотры различных видов детской деятельности. В 2023 году особое внимание уделялось организации просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста в МБДОО. Впервые апробирована такая форма просвещения как онлайн-марафон «Мы идем в детский сад» с целью марафона охвата консультационной помощью максимального числа родителей.

*\*Для решения задач просвещения родителей коллективом ДОО не используются возможности организации педагогической библиотеки для родителей (в том числе электронной), родительские конференции, тренинги, Родительский клуб для семей воспитанников раннего возраста «Мамина школа».*

- **Совместная образовательная деятельность:** образовательные события (Фестивали «Театральная весна», «Ярмарка интересных дел» и др.), организация творческих детско-родительских мастер-классов, поддержание традиции «Гость группы» (родители знакомят детей с особенностями своей профессии), совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.

В 2023-2024 учебном году педагоги широко использовали организацию социальных акций совместно с семьями воспитанников. В течение года родители стали участниками социально-значимых акций: «Говорим правильно», «День Матери», «Открытка ко дню города» и др. Совместные с семьями детей мероприятия акций: оформление стенгазет, подготовка концерта ко Дню Матери, подготовка плакатов, коллажей, открыток, рассматривание фотографий, беседы, встречи с родителями («Гость группы»), мастер-классы, конкурсы стихов, развлечения.

Оценка качества информирования родителей об организуемых совместных акциях в ДОО и была получена от родителей посредством анкетирования, проведенного в апреле 2024 года. В анкетировании приняли участие 116 родителей.

- 68% родителей отметили, что знают об организуемых в детском саду социальных акциях, 17,2% - что-то слышали об этом, 14,7% - не знают об организации акций.

При этом 87% родителей, участвовавших в анкетировании отметили, что получают информацию о социальных акциях, организуемых в ДООУ от воспитателя, 7% - совсем не получают никакой информации.

64,7% опрошенных родителей отметили, что принимают участие в социальных акциях в ДООУ, 35,3% - нет.

76,3% родителей считают, что участие их ребёнка в мероприятиях социальных акций влияет на его развитие, 21% - затрудняются ответить на вопрос.

Родители высказали свое мнение об организации социальных акций в ДООУ:

- 26,3% считают, что организация социальных акций в ДООУ помогает сблизиться родителям и детям;

- 52,6% считают, что участие в социальных акциях повышает социальную активность ребёнка;

- 11,4% - развивает его навыки общения с другими детьми.

*\*По результатам анкетирования родителей сделан вывод, о недостаточной информированности родителей, необходимо шире и полнее освещать вопросы организации акций, для создания возможности их более активного вовлечения.*

Также в 2023-2024 учебном году впервые для родителей будущих воспитанников групп раннего возраста был организован цикл совместных с детьми развивающих занятий (детско-родительский Клуб) с целью создания в детском саду условий, облегчающих процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения, профилактики возможных стрессовых состояний у детей. Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог апробировали формы работы с родителями, в рамках которых познакомили их с правилами общения с ребенком в период адаптации, эффективными приемами минимизации стрессовых состояний. Педагогами также использовались наиболее приемлемые форматы осуществления информационной и консультативной поддержки родителей:

- сообщество участников Клуба в мессенджере Viber;

- адаптационный онлайн-марафон «Мы идем в детский сад». Организация онлайн-марафона с родителями позволила охватить консультационной помощью большее количество родителей, материалы марафона помогли родителям получить узнать, как в домашних условиях помочь ребенку подготовиться к детскому саду, получить ответы на свои вопросы по проблеме адаптации ребенка.

Непосредственно посещение занятий Клуба включало проведение с детьми и родителями цикла совместных групповых развивающих занятий (всего 8 занятий).

С целью широкого информирования общественности, в том числе и родительской, о деятельности учреждения, особенностях организации воспитательно-образовательного процесса и получения обратной связи в МБДОУ «Д/СКВ № 134» созданы официальные страницы в социальных сетях:

1) ВКонтакте: <https://vk.com/public215622703>

2) Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000002512527>

Для информирования общественности чаще всего размещаются посты следующей тематики: фотоотчеты с массовых мероприятий, проходящих в детском саду, выставки творческих работ детей, результаты участия коллектива ДООУ и воспитанников в конкурсных мероприятиях и событиях ДООУ и города, информационно-познавательные посты, объявления о мероприятиях регионального, городского и других уровней, которые могут быть интересны родителям и педагогам (конкурсы, праздники, тематические мероприятия, вебинары и т.д.).

3) Сайт МБДОУ: <http://skazkasad134.ru/>

**Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ, услуг по присмотру и уходу**

	<b>Октябрь 2023</b>	<b>Апрель 2024</b>	<b>Июль 2024</b>
родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 1 до 3 лет	92%	92%	85%
родители воспитанников групп общеобразовательной направленности для детей от 3 до 8 лет	95%	92%	87%
родители воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	98%	96%	96%

**Выводы:**

- достаточно высокая степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг ДОУ, услуг по уходу и присмотру (средний показатель 92,8%);
- в 2023-2024 учебном году педагогами ДОУ апробированы форматы Школ для родителей, детско-родительских клубов для решения задач просвещения родителей воспитанников;
- широко использовались возможности социальных акций;
- сохраняется высокая активность участия детей и родителей в конкурсах различного уровня.

**Выявленные проблемы:**

- несмотря на усилия предпринятые коллективом ДОУ, отмечается недостаточность системы оказания просветительской помощи, которая могла бы решать задачи формирования осознанного родительства через участие в родительских собраниях, работе родительских клубов, конференций, родительских университетов и др.

**Планируемые действия в 2024-2025 учебном году:**

- при организации мероприятий диагностико-аналитического направления использовать различные способы организации взаимодействия (индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», знакомство с семейными традициями и др.);
- продолжать совершенствовать систему работы ДОУ по просвещению родительской общественности по вопросам образования и воспитания детей: использовать возможности организации педагогической библиотеки для родителей (в том числе электронной), родительские конференции, тренинги, Родительский клуб для семей воспитанников раннего возраста «Мамина школа», родительские конференции и другие формы взаимодействия.

**1.4 Анализ взаимодействия с социумом**

Организуя образовательную деятельность, коллектив взаимодействует с социальными партнерами, что создает возможность расширять культурно-образовательную среду.

Педагогический коллектив взаимодействует с социальными партнерами: МАУ ДО «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска, Пожарная часть, Братский театр кукол «Тирлямы», МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Братский педагогический колледж, МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска», ОГБУЗ «Братская детская городская больница». Формы организации образовательной деятельности в рамках взаимодействия с социальными партнерами: экскурсии, концерты, выставки, праздники, спектакли, участие в конкурсах, беседы, викторины.

При организации взаимодействия с ОГБУЗ «Братская детская городская больница» решается задача объединения усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

ДОУ выстраивает активное сотрудничество с различными организациями в рамках организации и участия воспитанников ДОУ в конкурсах:

- с Организацией дополнительного образования частным образовательным учреждением «Центром дополнительного образования «Снейл» ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет - участие в дистанционном конкурсном движении (учитель-логопед ДОУ является координатором Конкурсов-игр);

- с отделом дошкольного образования города Братска, другими ДОУ города позволило воспитанникам ДОУ проявить свои способности в рамках конкурсных мероприятий, а также активно участвовать воспитанникам ДОУ и их семьям в городских спортивных соревнованиях.

В феврале-марте 2024 года педагогический коллектив являлся базовой площадкой I Братского Чемпионата «Подмастерья» по компетенции «Иллюстрирование». Цель проведения Чемпионата - это создание новых возможностей в дошкольных образовательных учреждениях города Братска, направленных на развитие у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и труде взрослых.

За последние годы позитивные изменения по решению задачи выстраивания взаимодействия с социальными партнерами характеризуются, прежде всего, реализацией совместных проектов с образовательными учреждениями города Братска, увеличением количества детей – участников конкурсных мероприятий, организуемых социальными партнерами.

В 2024 году тесно выстраивалось взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. И. Черемных: организация библиотечного пункта, различные формы массовой и индивидуальной работы по воспитанию культуры чтения, занятия со специалистами детской библиотеки, досуги.

ДОУ традиционно тесно взаимодействует с Братским театром кукол «Тирлямы», что позволяет способствовать обогащению социально-эмоциональной сферы детей, знакомству детей с миром театра.

#### **Выводы:**

1. Активное взаимодействие внутри системы образования с другими ДОУ города, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».
2. Совместная организация участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

#### **Выявленные проблемы:**

В 2023-2024 году отмечается недостаток взаимодействия с МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина». Необходимо совместно с педагогами СОШ разработать стратегию совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению.

#### **Перспективы развития в 2024-2025 учебном году:**

1. Для решения задачи по формированию у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе, снижению порога тревожности при поступлении в 1-ый класс организовать взаимодействие воспитателей и учителей начальных классов, педагогов-психологов МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», направленного на реализацию совместных проектов, мероприятий (День открытых дверей, образовательное событие, посвященное Дню российской науки - возможность совместного участия воспитанников ДОУ и учащихся СОШ, совместные круглые столы, общее родительское собрание и др.).

2. Задействовать возможности цифровых технологий при выстраивании взаимодействия с детьми других ДОУ Братска и городов Иркутской области и России: детские телемосты и др. в рамках совместных образовательных событий дистанционного формата. Подобное взаимодействие позволит создать открытое информационное пространство между дошкольными образовательными организациями, будет служить повышению качества образования, формированию устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

3. Для решения задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организовать систематическое взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, что позволит способствовать снижению возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения. Рассмотреть возможность организации и функционирования в ДОУ деятельности отряда ЮИД.

## 1.5 Анализ выполнения годовых задач

### Первая годовая задача: Технология «Социальная акция» как средство развития социальных компетенций у дошкольников.

В ходе реализации данной годовой задачи были проведены:

- консультация «Использование современной технологии «Социальная акция», как эффективный метод социализации детей дошкольного возраста»;
- семинар-практикум «Социальная акция - одна из эффективных форм работы педагога по успешной социализации ребенка-дошкольника»;
- мероприятия в рамках организации социальных акций: «Говорим правильно», «Мама-слово дорогое», «Открытка ко Дню города», «Георгиевская ленточка» и др.;
- тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по созданию условий, позволяющих решать задачи социализации дошкольников»;
- Совет педагогов «Педагогическая формула эффективности социальной акции в ДОУ» (Коллективное обсуждение возможностей и особенностей организации социальных акций в ДОУ).

Проведенная в декабре 2023 года в ходе тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по созданию условий, позволяющих решать задачи социализации дошкольников» оценка условий, созданных для социально-коммуникативного развития детей позволила выделить следующие особенности работы коллектива в данном направлении:

✓ по результатам *самоанализа профессиональной деятельности* наибольшую степень нерегулярности при организации деятельности с детьми педагоги коллектива отметили организацию различных видов образовательных проектов: исследовательский, практико-ориентированный (конструктивный), информационно-ориентированный, творческий, в том числе с участием родителей): регулярно организуют проекты с детьми и родителями 30% воспитателей, 70% иногда организуют совместную проектную деятельность.

- педагоги отметили наибольшую степень затруднений при решении задач по формированию позитивных установок к труду и творчеству;

При оценке сформированности умений по использованию технологии эффективной социализации детей («Социальная акция») Н.П. Гришаевой:

- 100% педагогов коллектива ДОУ при организации социальных акций соблюдают принципы: добровольности, доступности детям смысла акции, системности, последовательности, согласованности, отсутствие духа соревнования;

- 76,5% педагогов на подготовительном этапе организации социальных акций, определяя проблему на которую акция направлена, целевую группу, цель акции, форму ее проведения и продукт не испытывают трудностей, 20,6% испытывают небольшие затруднения, 3% - испытывают трудности;

- 82,4% педагогов на практическом этапе при реализации мероприятий социальной акции не испытывают трудностей, 14,7% - испытывают небольшие затруднения, 3% - испытывают трудности;

- 76,5% педагогов, подводя итоги социальной акции, организуют рефлексию с ее участниками, при анализе выделяют удачные и неудачные моменты её проведения, степень достижения её результатов не испытывают трудностей, 20,6% - испытывают небольшие затруднения, 3% - испытывают трудности;

- 38,2% педагогов отмечают, что могут разработать паспорт социальной акции, отразив в нем: проблему, цель, задачи, предполагаемый результат, участников, алгоритм проведения, мероприятия на каждом из трех этапов, 55,9% педагогов – могут это делать с помощью, 6% - отмечают, что не могут самостоятельно разработать паспорт акции.

- при оценке степени освоения технологии «Социальная акция» от 1 (наименьшая степень, практически нет работы) до 5 баллов (наилучший результат, Вы способны провести работу в полном объёме) 32,4% педагогов оценили собственные умения на 5 баллов; 58,8% на 4 балла, 8,8% оценили свои умения на 3 и 2 балла;

- при оценке степени активности участия воспитанников группы в социальных акциях 41,2% педагогов отмечают включенность всех детей, 41,2% отмечают высокую включенность детей, 11,8% - недостаточную включенность детей;

- при оценке включенности родителей детей в организуемые педагогами социальные акции 11,8% педагогов отмечают включение всех семей группы в мероприятия акций, 44,1% - высокую включенность семей, 41,2 – недостаточную включенность семей воспитанников.

✓ в группах ДОУ **созданы достаточные условия для социально - коммуникативного развития дошкольников;**

✓ достаточно внимания уделяется планомерной организации различных социально значимых акций;

✓ **взаимодействие с семьями воспитанников** организуется с позиции необходимости обеспечения равенства семей воспитанников и педагогов ДОУ, учета потребностей и интересов каждой семьи, возможности активных действий каждого, обмена инициативами, выбора для каждого. 64,7% опрошенных родителей отметили, что принимают участие в социальных акциях в ДОУ, 76,3% родителей считают, что участие их ребёнка в мероприятиях социальных акций влияет на его развитие.

#### **Вывод:**

Как положительный результат деятельности педагогического коллектива следует отнести:

- апробирован и внедрен в практику работы ДОУ различный формат социальных акций: исследовательские, рекламные, благотворительные, социально-педагогические, социально-профилактические, патриотические, социокультурные, трудовые;

- посредством использования технологии «Социальная акция» созданы условия, позволяющие эффективно решать задачи социализации дошкольников, накопления детьми разнообразного практического социального опыта, формирования активной жизненной позиции;

- активное привлечение родителей к совместной деятельности в рамках социальных акций, участие родителей в социальных акциях (65% родителей);

#### **Перспективы развития:**

На основании детального анализа работы по формированию социальной компетентности дошкольников педагогам **рекомендовано:**

1. Уделять больше внимания проектной деятельности с детьми, в том числе и индивидуальной проектной деятельности, привлекать к участию в проектах родителей дошкольников.

2. Воспитателям больше уделять внимания трудовой деятельности детей в природе (огороде, огород на окне, цветнике), ручному труду, элементарному бытовому труду. Формы работы по воспитанию трудовых навыков прописывать в календарных планах.

3. Всем педагогам ДОУ продолжать организовывать социальные акции, активно привлекая семьи воспитанников. Шире и полнее освещать вопросы организации акций, что позволит информировать родителей и создаст возможности их более активного вовлечения.

**Вторая годовая задача: Использование технологии организации образовательного пространства в ДОУ «Говорящая среда» как возможности преобразования пространства для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.**

*В ходе реализации второй годовой задачи были проведены:*

- консультация «Знакомство с технологией «Говорящая среда»;

- проектная сессия «Говорящая среда», как преобразовать пространство группы для развития самостоятельности и инициативы воспитанников»;

- методический марафон «Технология «Говорящая среда»;

- тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития самостоятельности и инициативы дошкольников. Использование технологии «Говорящая среда»;

- совет педагогов Аукцион педагогических идей «Говорящая среда» как возможность преобразования пространства для развития самостоятельности и инициативы воспитанников».



✓ **100% педагогов коллектива приняли активное участие в методическом онлайн-марафоне «Технология «Говорящая среда».** В рамках 4-недельного марафона педагоги создавали элементы «говорящей среды» вместе со своими воспитанниками, имели возможность оценить её преимущество, апробировать варианты, предлагаемые коллегами и создать свои варианты. Система заданий марафона помогла усовершенствовать РППС в детском саду, педагоги активно используют созданные элементы среды вместе с детьми и успешно решают задачи образовательной программы. Для общения участников марафона, обмена идеями был создан общий чат в мессенджере, который содержит в себе фото материалы, описание созданных элементов среды. Ресурс доступен для всех педагогов ДОУ.

✓ **Повышена профессиональная компетенция педагогов ДОУ,** связанная с организацией РППС.

В апреле 2024 года в рамках тематического контроля педагоги участвовали в самооценке профессиональных компетенций связанных с созданием РППС для развития самостоятельности и инициативы дошкольников. При самооценке критерия «Использование ресурсов всего группового помещения»:

- 69% педагогов подтверждают наличие необходимой доступности РППС: открытые полки (дверцы сняты), прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада», отсутствие «взрослых» материалов в местах для детей. Детям можно брать всё, что находится в детской зоне; 31% отмечают некоторые случаи неудобного для детей расположения материалов;

- 72% педагогов отметили наличие в группе зонирования: отгороженные друг от друга Центры активности, 28% отмечают недостаточную продуманность особенностей организации различных пространств в группе;

- 75% педагога отметили достаточную мобильность РППС: в среде присутствуют ширмы, перекатные столики, подвижные платформы, съёмные чехлы, игровые «планшеты»;

- 100% педагогов указали на наличие в группах мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель;

- 100% педагогов отметили наличие необходимых игр, игрушек и материалов, в соответствии с ООП ДО, АООП ДО;

При самооценке критерия «Параметры «говорящей» среды:

- 75% педагогов отметили присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей, ходящими в группу в настоящий момент.

- 69% указали, что в среде группы присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы, ориентировка в пространстве;

- 50% отметили наличие элементов «говорящей среды» в приемной группы: детское (или совместное с семьями) авторское украшение шкафчиков

- 35% педагогов отметили, что используют следующие элементы «говорящей среды»: азбука проекта, тематические карточки (для одиночной и командной работы), соцпросы для детей, задание дня, интерактивный стенд;

- 50% педагогов используют «Доску достижений»;

- никто из педагогов не использует соцпросы для родителей.

✓ **РППС групп значительно пополнена,** созданы следующие элементы: «Портрет группы», «Стена творчества», автодидактичные кейсы (подносы), игры на полу, места «Презентации детских работ», «Опросники», «Правила группы», «Стена приветствий», «Задание дня» и др.

Для оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством условий созданной РППС для развития самостоятельности и инициативы дошкольников детей в апреле 2024 года проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством условий РППС для развития самостоятельности и инициативы дошкольников»:

- 75% родителей считают, что в ДОУ созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей;

- 80% родителей отметили, что РППС группы включает достаточное количество дидактических средств и оборудования для развития самостоятельности и инициативы дошкольников;

- 50% отметили, что в достаточном количестве в оформлении групп и холлов ДОУ присутствуют творческие работы детей и семей воспитанников;
- 30% родителей отметили, что они принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе.

**Вывод:**

Педагогами успешно решена задача создания условий для развития самостоятельности и инициативы дошкольников посредством создания элементов «Говорящей среды». Воспитатели расширили возможности для творческого самовыражения детей. Созданные элементы РППС «говорящая стена» достаточно мобильны (в целом, и в своих элементах), создается совместно с детьми.

Педагогами апробированы в практической деятельности и выбраны наиболее эффективные приемы построения «говорящей среды» в условиях ДОУ.

Расширен образовательный потенциал пространства дошкольной образовательной организации.

Значительно увеличена доля детского участия в наполнении РППС групп.

**Перспективы развития:**

Использование в практике работы педагогов ДОУ удачных решений коллег, представленных в рамках методического онлайн-марафона «Говорящая среда».

Продолжение поиска эффективных путей создания условий РППС для развития самостоятельности и инициативы дошкольников: создание автодидактичных кейсов, «Почтовый ящик» для писем друг другу, широко использовать «Почту добрых дел» с записками о помощи от сотрудников детского сада и детей других групп, «Доска обратной связи» для родителей и др.

Необходимость разработки методические рекомендации к организации и использованию созданных педагогами ДОУ элементов «Говорящей среды».

**Вывод о работе коллектива ДОУ в 2023-2024 учебном году:**

- результаты работы в 2023-2024 учебном году можно признать достаточными;
- оценка качества условий реализации ООП ДО (АООП ДО) подтвердила соответствие требованиям ФГОС ДО;
- достаточная организация психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи: 100% воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР достигли достаточного уровня речевого развития. В 2024-2025 учебном году следует: апробировать возможные варианты эффективной профилактики речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста;
- система работы по созданию условий для адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ достаточно оптимизирована;
- развитие дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении находится на достаточно высоком уровне: реализуются программы 13 студий дополнительного образования различной направленности, которые в 2023-2024 году посещали 214/ 88% (от общего числа детей дошкольного возраста);
- качество услуг в ДОУ подтверждается высокой степенью удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ (средний показатель 92,8%);
- как положительное в профессиональном совершенствовании педагогов отмечается достаточная успешность профессиональных проб по использованию технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой, технологии организации РППС «Говорящая среда»;
- значительно повысился уровень квалификации педагогов ДОУ: увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в сравнении с предыдущим годом (8 педагогов - 25% от педагогического состава ДОУ), 5 педагогов (15,6%) впервые аттестованы на 1 квалификационную категорию.

## 2. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

№ п/п	Годовые задачи	Ожидаемые результаты
1	Формирование экологической культуры дошкольников при реализации содержания программы «Байкал – жемчужина Сибири» посредством внедрения инновационных технологий и методов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по формированию у дошкольников основ экологической культуры;</li> <li>- внедрение инновационных технологий и методов в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с природой родного края;</li> <li>- совершенствование условий РППС ДОУ (пополнение, внесение изменений в содержание центра в группах «Озеро Байкал»);</li> <li>- создание условий для творческого взаимодействия с семьями воспитанников с целью экологического воспитания воспитанников;</li> </ul>
2	Совершенствовать условия для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных форм организации труда в ДОУ: поручения, дежурства, общий труд, совместный, коллективный. Организация трудовых акций, зарождение традиции «Деловые хлопоты» и др.;</li> <li>- улучшение условий РППС для решения задач трудового воспитания;</li> <li>- организация тесного взаимодействия с родителями в решении задач трудового воспитания: событийный подход к организации взаимодействия с семьями воспитанников для решения задач трудового воспитания (организация трудовых акций и совместных с семьями детей событий для решения задач трудового воспитания: «Зеленый десант», «Необычный субботник» и др.)</li> </ul>
3	<b>Для педагогов групп для детей раннего возраста:</b> Развитие речи детей раннего возраста посредством театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по формированию речи детей раннего возраста;</li> <li>- улучшение условий РППС групп для детей раннего возраста по развитию речи;</li> <li>- повышение речевой активности детей раннего возраста;</li> <li>- создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам речевого развития детей.</li> </ul>

**3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов**  
***Повышение профессиональной квалификации***

<b>Ф.И.О.(должность)</b>	<b>Форма повышения квалификации</b>
<b>«Школа современного педагога»</b>	
Ивановская М.С., инструктор ФИЗО Улитенко К.А., инструктор ФИЗО бассейна	ШСП, направление: «Инструктор по физической культуре»
Никулина Н.В., Кондратова Л.Е., муз.рук-ль	ШСП, направление «Музыкальный руководитель»
Хуснутдинова С.А., Николаева Г.А.	ШСП, направление «Воспитатель групп раннего возраста»
Панченкова И.В, воспитатель	ШСП, направление «Дополнительное образование»
Полевская М.К., воспитатель	ШСП, направление «Воспитатель группы компенсирующей направленности»
Прокопьева И.В., воспитатель Бойко Т.А., воспитатель	ШСП, направление «Воспитатель ДОУ»
Кониная Л.Д., воспитатель	ШСП, направление «Воспитатель группы компенсирующей направленности»
Леушина Р.Л., воспитатель	Педагогическая мастерская «Социо-игровая технология»
Сосновская Н.В., воспитатель	Педагогическая мастерская «Проектная технология в ДОУ»
Михальченко Л.В., воспитатель	Педагогическая мастерская «Театральная мастерская «Волшебный мир Мельпомены»
Распутина И.А., педагог-психолог	Педагогическая лаборатория педагогов - психологов ДОУ
Бусурманова Я.С., Воливецкая Н.В.,	Педагогическая лаборатория учителей - логопедов ДОУ
Середкина Н.А.	ШСП, направление «Старший воспитатель»
Все педагоги	Методические мероприятия, организуемые ЦРО и другими организациями, вебинары, семинары издательств и др.

**3.1 Реализация мероприятий системы наставничества**  
***Программа «Профессиональная компетентность»***

<b>Состав наставнических пар/групп: наставник-наставляемый (ые)</b>
Говорина О.Н. – Николаева Г.А., Хуснутдинова С.А. Полевская М.К. – Леушина Р.Л.

Прокопьева И.В. – Бойко Т.А. Веселова Л.И. – Петрова Н.С. Ивановская М.С. – Улитенко К.А. Домаева С.А. – Арагачева Т.О., Рябова И.В. Михальченко Л.В. – Сосновская Н.В.			
№п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Срок
1	Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	Середкина Н.А. старший воспитатель	сентябрь 2024
2	Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем)	Заведующий, старший воспитатель	сентябрь 2024
3	Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве. Определить наставляемых педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей. Издание приказа об организации наставничества в детском саду	Заведующий, старший воспитатель	сентябрь 2024
4	Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы. Реализация индивидуальных планов (ИООП)	Середкина Н.А., старший воспитатель	в течение учебного года
5	Заседания для наставников	Середкина Н.А., старший воспитатель	1 раз в 3 месяца
6	Организация работы сообщества для наставников с возможностью быстрого оповещения о новых интересных проектах, мероприятиях, разработках, методического сопровождения и т.д.	Середкина Н.А., старший воспитатель	в течение учебного года
7	Индивидуальные, групповые консультации (по запросу)	Середкина Н.А., старший воспитатель	в течение учебного года
8	Интенсив для наставников и наставляемых «Полоса препятствий» (Программа 5 дней интенсива: очный и дистанционный формат проведения)	Середкина Н.А., куратор (ст. воспитатель) Распутина И.А. (педагог-психолог)	ноябрь 2024
9	Презентация педагогических практик участников наставнических пар/групп «Бенефис «Есть идея»	наставляемый, наставник	в течение учебного года (по графику составленному в зависимости от выбора педагогов)
10	Презентация практики работы наставнических пар/групп на муниципальном и региональном уровне	наставляемый, наставник Середкина Н.А., старший воспитатель	в течение учебного года
11	Подготовка публикаций	наставляемый, наставник Середкина Н.А., старший воспитатель	в течение учебного года
12	Проведение мониторинга реализации плана	Середкина Н.А.,	в течение

	наставничества	старший воспитатель	учебного года
13	Награждение наставников по итогам работы	Заведующий	май 2025
14	Подготовка отчета о работе с наставляемым педагогом и презентация результатов его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	наставник и наставляемый	апрель-май 2025
15	Фестиваль «Мастерство и творчество» (Представление лучших практик наставничества, а также чествование с награждением конкретных пар или команд и наставников)	Середкина Н.А., старший воспитатель наставник и наставляемый	
16	Подведение итогов работы наставников на итоговом педсовете	Заведующий, старший воспитатель	май 2025

**3.2 Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами ДОУ**  
Сведения о ДПО (профессиональная переподготовка, тематика курсов повышения квалификации)

№	Ф.И.О.	2022	2023	2024-2025
1	Михайлова Марина Анатольевна	«Развивающее образование в детском саду: международные и федеральные тренды» «Организация наставничества в образовательной организации: от теории к практике»		+
2	Середкина Наталия Александровна	«Развивающее образование в детском саду: международные и федеральные тренды» «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях» «Организация наставничества в образовательной организации: от теории к практике»		+
3	Арагачева Татьяна Олеговна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
4	Ивановская Мария Сергеевна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
5	Белоусова Ольга Константиновна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
6	Бойко Татьяна Анатольевна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
7	Веселова Людмила Ивановна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
8	Говорина Ольга Николаевна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
9	Домаева Светлана Анатольевна		+	+
10	Конина Людмила Дмитриевна		+	+
11	Лагутина Людмила Николаевна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
12	Леушина Римма Леонидовна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
13	Михальченко Людмила Викторовна	«Сопровождение проектной деятельности в школе: тьюторские технологии»		+
14	Недосекина Ирина Петровна			
15	Никулина Наталья Валерьевна	«Развивающее образование в детском саду: международные и федеральные тренды»		+
16	Николаева Галина Александровна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
17	Панченкова Ирина Викторовна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	

18	Петрова Надежда Сергеевна			+
19	Распутина Ирина Александровна	«Развивающее образование в детском саду: международные и федеральные тренды» «Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга»		+
20	Рябова Ирина Владимировна			+
21	Полевская Марина Константиновна	«Развивающее образование в детском саду: международные и федеральные тренды»		
22	Прикащикова Елена Михайловна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	+
23	Прокопьева Ирина Валентиновна		+	+
24	Таранова Анастасия Александровна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
25	Ряuzова Лариса Васильевна			
26	Хуснутдинова Снежана Анатольевна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
27	Сосновская Наталья Владимировна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
28	Бусурманова Яна Сергеевна	«Развивающее образование в детском саду: международные и федеральные тренды»		+
29	Воливецкая Нина Васильевна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
30	Щербакова Наталья Эдуардовна		«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	
31	Заливакина Анна Сергеевна			+
32	Улитенко Ксения Алексеевна			+



### 3.3 Предварительный график прохождения аттестации

#### Аттестация на соответствие занимаемой должности

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. аттестуемого</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Сроки прохождения аттестации</b>
1	Арагачева Т.О.	воспитатель	01.12.2024
2	Заливахина А.С.	воспитатель	01.08.2025
3	Леушина Р.Л.	воспитатель	20.10.2024
4	Недосекина И.П.	воспитатель	02.03.2025
5	Николаева Г.А.	воспитатель	03.10.2024
6	Ряuzова Л.В.	воспитатель	01.08.2025

#### Аттестация на квалификационную категорию

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. аттестуемого</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Сроки прохождения аттестации</b>
1	Прокопьева И.В.	воспитатель	февраль 2025г.

#### 4. Организационно-методическая работа

##### 4.1 Консультации для педагогов, просмотры открытых педагогических мероприятий, конкурсы

№	тема	сроки	ответственные
<b>Консультации для педагогов</b>			
1	«Использование проблемно - поисковых ситуаций в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь 2024	Середкина Н.А., ст. воспитатель воспитатели: Недосекина И.П., Домаева С.А.
2	«Использование педагогических технологий и эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках реализации содержания программы «Байкал – жемчужина Сибири»	октябрь 2024	Середкина Н.А., ст. воспитатель воспитатели: Веселова Л.И. Панченкова И.В.
3	«ФОП ДО – сфера трудового воспитания»	январь 2025	Середкина Н.А., ст. воспитатель
4	«Особенности организации различных видов труда с детьми дошкольного возраста»	февраль 2025	Середкина Н.А., ст. воспитатель воспитатели: Полевская М.К., Конина Л.Д.
5	«Развитие речи детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности. Эффективные методы и приемы»	январь 2025	Середкина Н.А., ст. воспитатель Лагутина Л.Н., воспитатель
6	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов в рамках реализации ИОПП «Есть вопрос»	в течение года (по запросу)	Середкина Н.А., ст. воспитатель <i>(при необходимости и по возможности привлекаются специалисты других ДОУ, ЦРО)</i>
7	Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	в течение года	Середкина Н.А., ст. воспитатель
<b>Смотр-конкурс РППС, созданной в группах ДОУ для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений «Центр «Озеро Байкал» ноябрь 2024</b>			
<b>Просмотры открытых педагогических мероприятий</b>			
1	Мероприятия в рамках организации образовательных событий	по отдельному плану	воспитатели, специалисты
2	Взаимопросмотры открытых занятий с детьми дошкольного возраста в рамках реализации содержания программы «Байкал – жемчужина Сибири»	ноябрь 2024	воспитатели групп для детей дошкольного возраста специалисты ДОУ
3	Видео презентация особенностей организации мероприятий с детьми в рамках трудового воспитания	март 2025	воспитатели групп для детей дошкольного возраста
4	Взаимопросмотры открытых занятий (мероприятий) с детьми раннего возраста по развитию речи. Презентация возможностей театрализованной деятельности для развития речи детей раннего возраста	февраль 2025	воспитатели групп для детей раннего возраста
<b>Презентации педагогических практик педагогов ДОУ «Моя идея»</b>			
1	Темы предлагаются педагогами,	в течение	Середкина Н.А., ст. воспитатель

	реализующими ИОПП, наставнические парами/группами (ресурс педагогами ДОУ)	года	педагоги ДОУ
<b>Информационно-методический электронный журнал ДОУ «Профессиональный диалог»</b>			
<i>*Расширение возможностей педагогических работников для диссеминации своего педагогического опыта среди коллег ДОУ</i>			
1	Фото-кросс «Организация центра «Озеро Байкал»	декабрь 2024	Редакционная коллегия журнала
2	Педагогические находки: особенности организации мероприятий с детьми в рамках трудового воспитания	апрель 2025	

#### **4.2. Семинары-практикумы, мастер-классы и др. мероприятия**

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Квест игра для педагогов «Экологический десант»	октябрь 2024	Середкина Н.А., ст. воспитатель
2	Семинар-практикум «Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду»	март 2025	Середкина Н.А., ст. воспитатель

#### **4.3 Совет педагогов**

Тема	Сроки	Ответственный
<b>Совет педагогов № 1 Установочный</b> «Основные направления в работе ДОУ на 2024-2025 учебный год»	сентябрь 2024	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., ст. воспитатель
<b>Совет педагогов № 2</b> «Поиск эффективных технологий и методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»	декабрь 2024	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., ст. воспитатель
<b>Совет педагогов № 3 Аукцион педагогических идей</b> «Возможные пути формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию. Эффективные методы и приемы работы по трудовому воспитанию»	март 2025	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., старший воспитатель педагоги ДОУ <i>(педагоги представляют опыт работы)</i>
<b>Совет педагогов № 4 Итоговый</b> «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году»	май 2025	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., старший воспитатель педагоги ДОУ

#### 4.5 Медико-педагогические совещания

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>№ 1 Тема: «Создание психолого-педагогических условий индивидуального сопровождения детей в период адаптации к условиям ДОО. Анализ адаптационного периода»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов адаптации на начало года.</li> <li>2. Анализ заболеваемости детей в адаптационный период.</li> <li>3. Определение исходного физического состояния детей.</li> <li>4. Обсуждение плана работы с семьями воспитанников.</li> <li>5. Работа клуба для родителей «Мамина школа».</li> </ol> <p><u>Подготовка к МПС № 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ адаптации воспитанников.</li> <li>2. Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к ДОО»</li> </ol>	октябрь 2024	<p>Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., старший воспитатель Распутина И.А., педагог - психолог Александрова Н.С., медицинская сестра, фельдшер воспитатели групп раннего возраста</p>
<p><b>№ 2 Тема: «Анализ нервно-психического развития детей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений медико - педагогического совещания №1.</li> <li>2. Анализ динамики нервно - психического развития детей раннего возраста за 4 квартал 2024 года.</li> <li>3. Анализ заболеваемости за 4 квартал 2024 года.</li> <li>4. Анализ опыта использования здоровьесберегающих технологий воспитателями групп раннего возраста.</li> </ol> <p><u>Подготовка к МПС № 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Оформление карт нервно-психического развития.</li> <li>3. Анализ заболеваемости детей за период (октябрь-декабрь)</li> </ol>	январь 2025	<p>Середкина Н.А., старший воспитатель Распутина И.А., педагог-психолог Александрова Н.С., медицинская сестра, фельдшер</p> <p>воспитатели групп раннего возраста</p>
<p><b>№ 3 Тема: «Развитие речи детей раннего возраста посредством театрализованной деятельности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги тематического контроля</li> <li>2. Анализ динамики развития речи детей</li> <li>3. Аукцион педагогических идей «Эффективные методы и приемы развития речи посредством театрализованной деятельности»</li> </ol>	февраль 2025	<p>Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., старший воспитатель воспитатели групп раннего возраста</p>
<p><b>№ 4 Тема: «Итоги нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024-2025 учебный год».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения медико-педагогического совещания №2.</li> <li>2. Динамика нервно - психического развития детей раннего возраста за 2024-2025 учебный год.</li> <li>3. Анализ заболеваемости за 1 квартал 2025 года.</li> <li>4. Анализ итогов анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг предоставляемых ДОО»</li> <li>5. Анализ особенностей организации воспитательно-образовательной работы с детьми групп раннего возраста за 2024-2025 учебный год.</li> <li>6. Сообщение педагогов «Результаты работы по повышению посещаемости детей раннего возраста»</li> </ol>	апрель 2025	<p>Середкина Н.А., старший воспитатель Распутина И.А., педагог-психолог</p> <p>Александрова Н.С., медицинская сестра, фельдшер</p> <p>воспитатели групп раннего возраста</p>

#### 4.6 Психолого-педагогический консилиум

Содержание	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;"><b>№ 1 «Организационное заседание»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b>                      - сбор информации о детях, имеющих трудности в освоении ООП ДО;                      - подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме.</p> <p><b>Повестка:</b>                      1. Знакомство с планом работы ППк на 2024-2025 учебный год.                      2. Знакомство нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк.                      3. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям.</p>	сентябрь 2024	Середкина Н.А., старший воспитатель  Члены ППк
<p style="text-align: center;"><b>№ 2 «Анализ результатов педагогической диагностики»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b>                      - проведение обследования детей специалистами ППк;                      - оформление результатов диагностики.</p> <p><b>Повестка:</b>                      1. Анализ результатов обследования детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом, педагогом-психологом.                      2. Обсуждение результатов первичной диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп.                      3. Определение воспитанников, нуждающихся в организации коррекционно-развивающей работы. Выработка рекомендаций. Разработка плана мероприятий специальной коррекционной помощи, рекомендации специалистов в работе с детьми, взятыми на контроль.                      4. Разработка и согласование индивидуальных планов (маршрутов) сопровождения для детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ).</p>	октябрь 2024	Члены ППк  Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР  Воспитатели подготовительной к школе группы
<p style="text-align: center;"><b>№ 3 «Анализ промежуточных результатов реализации АООП ДО»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b>                      - проведение коррекционно-развивающей работы с детьми;                      - осуществление педагогического наблюдения;                      - плановое обследование детей среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях группы компенсирующей направленности.</p> <p><b>Повестка:</b>                      1. Анализ промежуточных результатов реализации АООП ДО.                      2. Обсуждение динамики в развитии детей, находящихся на контроле (неясный диагноз, отсутствие</p>	декабрь- январь 2025	Члены ППк  воспитатели средних групп и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

<p>положительной динамики в развитии и воспитании ребенка).</p> <p>3. Определение задач дальнейшей коррекционной психолого-педагогической работы и корректировка при необходимости выбранных методов и приемов.</p> <p>4. Анализ результатов углубленной диагностики: педагога-психолога учителя-логопеда, воспитателя группы, утверждение списка воспитанников, которые с согласия родителей направляются на ТПМПК.</p> <p>5. Информирование родителей о результатах комплексного-психолого- педагогического обследования</p>		
<p style="text-align: center;"><b>№ 4 «Итоговое»</b></p> <p><b>Предварительная работа:</b> - проведение повторного обследования детей специалистами ППк</p> <p><b>Повестка:</b> 1. Обсуждение результатов вторичной диагностики психологической готовности к школе детей 6 - 7 лет. 2. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. 3. Данные о наборе детей в группы компенсирующей направленности на 2025-2026 учебный год. 4. Итоги индивидуального сопровождения развития детей групп общеразвивающей направленности и детей-инвалидов. 5. Итоги работы ППк за 2024-2025 учебный год.</p>	<p>май 2025</p>	<p>Члены ППк,  воспитатели подготовительных к школе групп  воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>
<p>Внеплановые заседания ППк по заявкам педагогов, родителей (законных представителей).</p>	<p>в течение года</p>	<p>Члены ППк, воспитатели, специалисты</p>
<p>Сопровождение детей на ТПМПК</p>	<p>в течение года</p>	<p>учителя-логопеды</p>
<p>Отчет на педагогическом совете о результатах работы ППк за год.</p>	<p>май 2025</p>	<p>Секретарь ППк ДООУ</p>

**5. Организационно-педагогическая работа**  
**5.1 Развлечения, праздники, акции, выставки**

Сроки	Форма работы, тема мероприятия	Группа	Ответственные
<b>Музыкальные праздники и развлечения</b>			
сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители
сентябрь	Благотворительная ярмарка дошкольных талантов	все группы	воспитатели групп
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	все группы	педагог-психолог
1 октября	Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	старшие и подгот. гр.	воспитатели групп, учителя-логопеды
октябрь	Осенний праздник	все группы	музыкальные руководители
октябрь	Образовательное событие «Братская Ярмарка интересных дел»	старшие и подгот. гр.	воспитатели групп
октябрь	Спортивный праздник. День отца.	старшие и подгот. гр.	инструктор ФИЗО
	День отца. Акция «Подарок папе»	все группы	воспитатель групп
ноябрь	Синичкин день	все группы	воспитатель групп
ноябрь	«День матери. Мама - слово дорогое» Акция «Письмо матери»	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители, учителя-логопеды
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России «Добрый детский сад – от сердца к сердцу» Акция «Играем с малышами»	все группы	воспитатели групп
9 декабря	Квест «Герои Отечества»	старшие и подгот. гр.	музыкальные руководители инструктор ФИЗО
12 декабря	Образовательное событие «Город будущего»	старшие и подгот. Гр.	воспитатели групп
декабрь	Новогодний праздник Акция «Елочка пожеланий»	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
январь	«Гуляют ребятки в зимние святки»	все группы	
январь	Фестиваль «Игры нашего двора»	старшие и подгот. гр.	инструктор ФИЗО
8 февраля	Образовательное событие, посвященное Дню российской науки	старшие и подгот. гр.	воспитатели групп, педагог-психолог
21 февраля	Международный день родного языка Акция «Книга в кадре» (создание буктрейлеров)	все группы	воспитатели, специалисты
февраль	Праздник, посвященный 23 февраля Квест «Богатырские забавы»	все группы	воспитатели, специалисты
март	Утренники, посвященные 8 Марта	все группы	воспитатели, музыкальные руководители
27 марта	Всемирный день театра Образовательное событие Фестиваль «Театральная весна»	все группы	воспитатели групп
12 апреля	Образовательное событие «Космическое	старшие и	ст. воспитатель,

	путешествие»	подгот. Группы	педагоги ДОУ
апрель	Конкурс семейных стенгазет «Правила дорожной безопасности»	все группы	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
апрель	Викторина для взрослых и детей «Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице»	старшие и подгот. группы	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
9 мая	Образовательное событие «Путешествие по городам-героям России»	старшие и подгот. группы	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО
9 мая	Военно-патриотическая игра «Зарница»		
9 мая	Акция «Лица Победы»	все группы	
май	Выпускной бал Акция «Кораблики мечты»	подготовительные группы	
май	Экологическая олимпиада для детей старшего дошкольного возраста	старшие группы	ст. воспитатель, воспитатели ст. групп
май	«Звездный месяц» (для каждого выпускника создается возможность представить свои достижения, увлечения, таланты)	подготовительные группы	воспитатели групп
май	Акция «Защитим Байкал»	все группы	воспитатели, специалисты
май	Образовательное событие «Семейный субботник»	все группы	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	все группы	воспитатели, специалисты
6 июня	День русского языка Развлечение по сказкам А.С. Пушкина	группы для детей дошкольного возраста	воспитатели, специалисты
12 июня	День России Музыкально – спортивный досуг «Наша Родина – Россия» Творческие мастерские «Народные умельцы»	группы для детей дошкольного возраста	воспитатели, специалисты
8 июля	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	все группы	воспитатели, специалисты
июль	Образовательное событие «Школа светофорных наук»	старший дошкольный возраст	воспитатели, специалисты
12 августа	День физкультурника Малые летние олимпийские игры	все группы	воспитатели, специалисты
22 августа	День государственного флага Российской Федерации Флешмоб «Российский триколор»	все группы	воспитатели, специалисты
<b>В течение года итоговые мероприятия в соответствии с тематическими неделями</b>			



**5.2 План мероприятий по предупреждению  
детского дорожно-транспортного травматизма  
и обучению детей правилам дорожного движения**

1. Создать условия для формирования у детей навыков соблюдения правил дорожного движения.
2. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организация работы с педагогами</b>			
1	Оформление выставки методической литературы по ПДД для педагогов ДОУ	ноябрь 2024 / апрель 2025	старший воспитатель
2	Разработка памяток для родителей по ПДД	октябрь 2024 / май 2025	старший воспитатель, воспитатели
3	Пополнение материалов по ПДД в группах ДОУ (изготовление игровых макетов, подбор иллюстраций, дидактических игр и т.д.)	в течение года	воспитатели
4	Консультация «Особенности организации со старшими дошкольниками «Минуток безопасности». Тематика и материалы для организации и проведения с воспитанниками «Минуток безопасности»	октябрь 2024	старший воспитатель
5	Вебинар для педагогических работников на тему «Формирование навыков безопасного дорожного движения у обучающихся: приоритеты, подходы, мероприятия» (запись вебинара на портале «Дорога без опасности» <a href="http://bdd-eor.edu.ru/eor/533">http://bdd-eor.edu.ru/eor/533</a> )	ноябрь 2024	старший воспитатель
6	Консультация «Использование в работе с детьми и родителями возможностей интерактивного образовательного портала «Дорога без опасности» ( <a href="http://bdd-eor.edu.ru/">http://bdd-eor.edu.ru/</a> )	май 2025	старший воспитатель
<b>Организация работы с детьми</b>			
1	Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу» в рамках тематической недели «Улицы города. Транспорт» Целевые прогулки по улицам микрорайона (старший дошкольный возраст)	сентябрь 2024	воспитатели
2	Организация и проведение игр по ПДД Дидактическая игра «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Организация музыкальных, театрализованных инсценировок, сюжетно-ролевых игр.	в течение года в соответствии с календарным планом образовательной работы	воспитатели
3	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения		
4	Включение в режим занятий с детьми ежедневных «Минуток безопасности»		
5	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности»	1 раз в месяц	воспитатели
6	Конкурс семейных стенгазет «Правила дорожной безопасности»	апрель 2025	старший воспитатель,

			воспитатели
7	Викторина для взрослых и детей «Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице»	апрель 2025	старший воспитатель
8	Традиция «Гость группы». Встречи с сотрудниками Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГАИ МВД РФ) (проведение тематических, интегрированных занятий, в том числе с инспекторами)	по плану воспитателей групп	заведующий, старший воспитатель
9	Мероприятия в рамках тематической недели «Неделя осторожного пешехода» (Летний оздоровительный период) (развлечение «Школа светофорных наук», организация игровой деятельности на площадке ДОУ «Автогородок» и др.)	июль 2025	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО
10	Участие воспитанников подготовительных групп в городской олимпиаде для дошкольников «Азбука безопасности»	по плану комитета по образованию	старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Организация работы с родителями</b>			
1	Консультации: - Серия памяток «Детство без опасности. Безопасность с пеленок» - «Что можно почитать детям о ПДД»; - «Ребенок на велосипеде»; - «Ребенок в автомобиле»; - «Воспитываем грамотного пешехода»; - «Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма» Размещение информации в сети ВКонтакте, холле ДОУ, информационных стендах для родителей в приемных групп	в течение года	воспитатели
2	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «Улица», игровых макетов, лэпбуков и т.д.	в течение года	воспитатели
3	Родительское собрание для родителей воспитанников подготовительных групп «Безопасность будущего школьника. Безопасное участие младших школьников в дорожном движении»	апрель 2025	заведующий, старший воспитатель
4	Конкурс семейных стенгазет «Правила дорожной безопасности»	апрель 2025	старший воспитатель, воспитатели
5	Участие в совместных детско-родительских проектах (в соответствии с интересом детей)	в течение года	воспитатели

## 6. Контрольно-регулирующая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Система работы группы внутреннего мониторинга качества образования ДОУ (реализация мероприятий ВСОКО)	в течение года	заведующий
2.	Комплексный контроль «Готовность групп к новому учебному году»	август 2024	заведующий старший воспитатель
3.	Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию экологической культуры дошкольников при реализации содержания программы «Байкал – жемчужина Сибири»	декабрь 2024	старший воспитатель
4.	Тематический контроль «Качество реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей»	январь 2025	старший воспитатель
5.	Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей раннего возраста»	февраль 2025	старший воспитатель
6.	Фронтальный контроль «Состояние воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах»	октябрь 2024 апрель 2025	заведующий старший воспитатель
7.	Фронтальный контроль «Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР»	октябрь 2024 апрель 2025	заведующий старший воспитатель
8.	Тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию»	март 2025	старший воспитатель
9.	<p style="text-align: center;"><u>Ежедневный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещаемость детей по группам</li> <li>• проведение оздоровительных и закаляющих мероприятий в режиме дня;</li> <li>• организация питания детей в группах;</li> <li>• образовательная деятельность (реализация ООП ДО, АООП ДО);</li> <li>• соблюдение режима дня (утренний прием, прогулки, утр. гимнастика и др.)</li> <li>• соблюдение внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• санитарное состояние пищеблока, меню, выход блюд, закладка продуктов, наличие суточных проб и др.;</li> <li>• состояние здания, оборудования, инвентаря, запасных выходов, путей эвакуации, сохранность имущества;</li> <li>• проверка всех помещений детского сада и территории на предмет обнаружения подозрительных, взрывоопасных предметов;</li> <li>• выполнение инструкций по охране жизни и</li> </ul>	ежедневно	заведующий старший воспитатель заместитель заведующего по АХР м/сестра бракеражная комиссия

	здоровья детей, технике безопасности на рабочих местах, пожарной безопасности;		
10.	<p><u>Еженедельный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением личной гигиены воспитанниками и персоналом;</li> </ul>	еженедельно	заместитель заведующего по АХР м/сестра
11.	<p><u>Ежемесячный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ заболеваемости;</li> <li>• выполнение норм питания;</li> <li>• выполнение плана по детодням;</li> <li>• контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания;</li> <li>• проверка на пригодность складских помещений, предназначенных для хранения продуктов питания и условий их хранения;</li> <li>• контроль за организацией работы на пищеблоке;</li> <li>• контроль сроков реализации продуктов;</li> <li>• проверка соответствия объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей;</li> <li>• планирование образовательной деятельности воспитателями и специалистами (наличие планов);</li> <li>• оформление родительских уголков обновление информации</li> </ul>	1 раз в месяц:	заведующий старший воспитатель заместитель заведующего по АХР м/сестра бракеражная комиссия
12.	Адаптация к условиям ДОУ	август-октябрь 2024	старший воспитатель педагог-психолог м/сестра
13.	Вопросы преемственности со школой	май сентябрь 2025	старший воспитатель педагог-психолог

## 7. Работа с семьей, школой и другими организациями

### 7.1 Организация работы с родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров. Знакомство с уставными и локальными актами (поступающие в ДОУ)	июнь-сентябрь	Михайлова М.А., заведующий
2	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОУ	1 раз в квартал	Середкина Н.А., ст. воспитатель
3	Выявление образовательного запроса родителей (дополнительные общеразвивающие программы)	сентябрь	Середкина Н.А., ст. воспитатель, воспитатели
4	Участие родителей в образовательных событиях, акциях, праздниках  Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ (традиция - «Гость группы»)	согласно плана мероприятий	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., ст. воспитатель воспитатели групп
5	Общее родительское собрание «Первый раз в первый класс»	январь 2025	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., ст. воспитатель Распутина И.А., педагог-психолог воспитатели подг. гр.
6	Общее родительское собрание родителей детей раннего возраста, впервые поступающих в ДОУ  «День открытых дверей»	апрель 2025	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., ст. воспитатель Распутина И.А., педагог-психолог воспитатели групп раннего возраста
7	Семейный марафон по подготовке к детскому саду «В детский сад с радостью» (посредством социальных сетей)	май-сентябрь 2024	Михайлова М.А., заведующий Середкина Н.А., ст. воспитатель Распутина И.А., педагог-психолог
8	Групповые родительские собрания (согласно плана работы воспитателей с родителями)	1 раз в квартал	воспитатели
9	Практикум «У школьного порога»	март	Распутина И.А., педагог-психолог
10	Информационное наполнение официальной группы учреждения в сети «ВКонтакте»	не менее 4 раз в месяц	Середкина Н.А., ст. воспитатель
11	День самоуправления в детском саду «Вверх тормашками» (при условии благоприятной эпидемиологической ситуации)	декабрь 2024	Середкина Н.А., ст. воспитатель, педагоги ДОУ
12	Информирование родителей о работе детского сада через сайт ДОУ	не реже 1 раза в 10 дней	Середкина Н.А., ст. воспитатель
13	<u>Консультации:</u> «Детский сад пришел в семью» (группы раннего	сентябрь	педагог-психолог

	возраста)	2024	
	«Готовы ли вы стать родителем первоклассника?» (подготовительные группы)	октябрь 2024	педагог-психолог
	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	октябрь2 024	воспитатели
	«Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	ноябрь 2024	педагог-психолог
	«Лепим и рисуем вместе»	февраль 2025	Панченкова И.В., воспитатель
	«Новогодняя сказка» (все группы)	декабрь 2024	муз.руководители
	«Становление речи ребенка» (группы раннего возраста)	март 2025	учитель-логопед
	«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	декабрь 2024	учитель-логопед
	«Наказывать или нет?»	февраль 2025	педагог-психолог
	«Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма»	май 2025	ст. воспитатель
14	Работа детско-родительского клуба для родителей и воспитанников групп компенсирующей направленности (согласно плана)	1 раз в месяц	учитель-логопед, педагоги групп компенсирующей направленности
15	Работа клуба для родителей воспитанников групп раннего возраста «Мамина школа» (согласно плана)	1 раз в квартал	Распутина И.А., педагог-психолог
16	Участие родителей в организации и преобразовании развивающей предметно-пространственной среды	в течение года	воспитатели
17	Организация работы Школы для родителей «Азбука семейного воспитания» <i>(Использование технологии формирования осознанного родительства - через участие в родительских собраниях по программе «Азбука счастливой семьи» - Институт Воспитания совместно с «АНО «Азбука семьи» апробировали программу психолого-педагогической поддержки для семей с детьми)</i>  Формат родительское собрание, встреча с родителями, вебинар, марафон в чате и др. Содержание Школы для родителей соответствует содержанию Программы «Азбука счастливой семьи» (касающегося дошкольного возраста ребенка) • семейная система; • привязанность; • детские психологические травмы; • трудное поведение	в течение года	заведующий старший воспитатель педагог-психолог воспитатели

## 7.2 Организация работы с МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина»

Цель: Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
1.	Курирование выпускников ДОУ в школе. Анализ адаптации и успешности выпускников детского сада в школе	ноябрь 2024	педагог-психолог ДОУ педагог-психолог СОШ
2.	Экскурсии в школу (при условии благополучной эпидемиологической ситуации)	февраль-апрель 2025	воспитатели подготовительных групп учителя нач. классов
3.	Школа будущего первоклассника	с февраля 2024	завуч СОШ
4.	Оформление уголков для сюжетно-ролевой игры «Школа»	в течение года	воспитатели подготовительных групп
5.	Образовательное событие, посвященное Дню российской науки (возможность совместного участия воспитанников ДОУ и учащихся СОШ)	февраль 2025	воспитатели, учителя нач. классов
<b>Содержание работы с родителями (законными представителями)</b>			
1.	Общее родительское собрание «Первый раз в первый класс» совместно с педагогами МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина»	январь 2025	старший воспитатель завуч СОШ
2.	Консультации для родителей  Практикум «У школьного порога»	в течение года  март 2025	педагоги-психологи ДОУ и СОШ
3.	Размещение информации для родителей будущих первоклассников на сайтах детского сада и школы.	В течение года	старший воспитатель завуч СОШ

## 7.3 Организация работы с социумом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Участие в мероприятиях МБУК «Централизованная библиотечная система г. Братска» Центральной городской библиотеки им. И.З. Черемных (конкурсы, викторины, акции, совместные проекты)	в течение года	воспитатели
2	Участие в традиционных мероприятиях Дворца творчества детей и молодежи	в течение года	воспитатели, старший воспитатель
3	Взаимодействие с детской школой искусств: - экскурсии - посещение концертов, музыкальных сказок, выставок - выступление учеников школы в детском саду	в течение года	муз. руководитель, воспитатели, старший воспитатель

4	МАУК «Братский театр кукол «Тирлямы» Просмотр детьми спектаклей в ДОУ. Знакомство с актерами, их работой.	в течение года	воспитатели, старший воспитатель
5	Участие в мероприятиях, организуемыми ОГБОУ СПО «Братским педагогическим колледжем»	по плану колледжа	старший воспитатель
6	Отдел дошкольного образования комитета по образованию администрации муниципального образования города Братска - участие в городских мероприятиях: Детский чемпионат «Подмастерья», спортивные соревнования и др.; - мероприятия с рамках Событийного календаря	в течение года	старший воспитатель
7	В рамках традиции «Гость группы» организация встречи с сотрудниками ДПС отдела ГИБДД	в течение года	заведующий, ст. воспитатель
8	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, проведение развлечений	в течение года	старший воспитатель, воспитатели ДОУ
9	Взаимодействие со средствами массовой информации - съемки и репортажи; - статьи в газете.	в течение года	заведующий, старший воспитатель
10	Взаимодействие с МБДОУ города Братска в рамках образовательных событий, организация взаимодействия с детьми других городов России посредством цифровых технологий.	в течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ



## 8. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственные
1	Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы	по мере поступления средств	заведующий зам.зав. по АХР
2	Подготовка всех помещений ДООУ к новому учебному году: - косметический ремонт помещений;	июль 2025	зам.зав. по АХР
3	Подготовка территории ДООУ к летнему оздоровительному сезону, новому учебному году: - ремонт и покраски малых форм на прогулочных участках; - посадка цветов и деревьев; - обновление разметки спортивной площадки; - завоз песка	май 2025	зам.зав. по АХР  воспитатели
4	Полив территории - прополка сорняков - стрижка газонов и кустарников - контроль уборки сухостоя	июнь-август 2025	зам.зав. по АХР
5	Подготовка помещений и территории ДООУ к проведению Нового года	декабрь 2024	воспитатели, муз. рук.
6	Месячник по благоустройству территории детского сада	май 2025	заведующий зам. зав. по АХР
7	Пространственное решение на территории ДООУ – Площадка «Автогородок»	май-июнь 2025	заведующий старший воспитатель зам. зав. по АХР
8	Продолжение работ по модернизации цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения	в течение года	заведующий зам.зав. по АХР
9	Маркировка мебели	сентябрь/январь 2025	воспитатели
10	Приобретение детской мебели	в течение года	заведующий
11	Продолжить пополнение предметно-развивающей среды детей с требованиями ФГОС <i>(игровым оборудованием и материалами для различных видов игр: режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами; подвижной мебелью: игровые платформы, модульные столы-трансформеры, тумбы на колесиках и др.)</i>	в течение года	зам.зав. по АХР  ст. воспитатель  заведующий
12	Организация работы по благоустройству участков	в течение года	зам. зав. по АХР
13	Текущие ремонтные работы		
14	Ремонт туалетных комнат, проведение согласований по замене ограждения	по мере поступления средств	заведующий зам.зав. по АХР
15	Проведение рейдов по ОТ и ТБ	ежемесячно	зам.зав. по АХР
16	Обеспечение спецодеждой и СИЗ работников соответствующих должностей (личная карточка СИЗ)	в течение года	зам. зав. по АХР
17	Проведение ревизии электросетей и оборудования	в течение года	зам. зав. по АХР