

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 134»  
муниципального образования города Братска

665732, Иркутская область, г. Братск, ул. Муханова, 6 а  
телефон (3953) 42-12-64; факс (3953) 42-13-87; skazka134@mail.ru

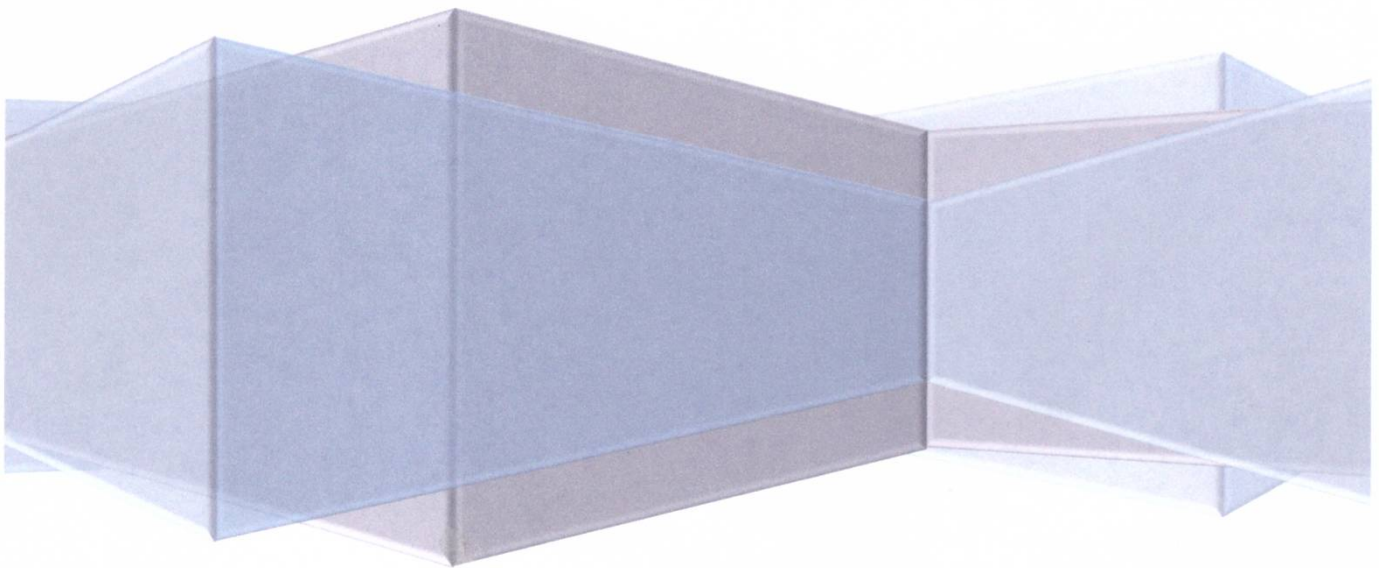
ПРИНЯТО  
на Совете педагогов  
МБДОУ «Д/СКВ № 134»  
Протокол № 1  
от 23 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий

МБДОУ «Д/СКВ № 134»  
М.А. Михайлова  
Принято № 15 от 23.08.2021г.



## Рабочая программа воспитания



## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания ....	4
1.1. Цель и задачи программы воспитания .....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	9
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания .....	20
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) .....	21
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....	21
Раздел 2. Содержание программы воспитания.....	22
2.1. Содержание программы по направлениям воспитания.....	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания .....	34
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....	36
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания .....	36
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	38
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	39
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....	42
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	42
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы .....	45

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Д/СКВ № 134» разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

**Цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная подцель воспитания в ДОО: Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю (Иркутской области и Байкалу).

### Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
Патриотическое	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного</p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p><i>1) Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей, посредством организации совместных с семьями детей досугов, поддержка семейных традиций</i></p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p><i>1) Создание условий совместного детско-взрослого сопереживания событий патриотической направленности, обретение первичного опыта социального значимого поступка.</i></p> <p><i>2) Формирование представлений, об истории строительства родного города и его первопроходцах, достопримечательностях города Братска.</i></p>

	отношения к родной природе.		3) <i>Приобщение детей к событиям, происходящим в родном городе.</i> 4) <i>Формирование активной жизненной позиции детей по сохранению уникальной Байкальской экосистемы.</i>
Социальное	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование</p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p>1) <i>Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</i></p> <p>2) <i>Укрепление внутрисемейных отношений посредством организации игровой развивающей деятельности с детьми совместно с родителями</i></p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p>1) <i>Приобщение детей к участию в национальных играх народов Сибири.</i></p>

	<p>полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>		<p>2) <i>Организация сотрудничества детей в проектной деятельности, в рамках различных образовательных событий.</i></p> <p>3) <i>Формирование активной социальной позиции у детей посредством привлечения детей к участию в социальных акциях.</i></p> <p>4) <i>Воспитание уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, престарелым людям посредством совместной с взрослыми волонтерской деятельности.</i></p> <p>5) <i>Формирование речевой культуры посредством создания возможностей участия детей в создании детских газет, выпуске «радиопередач», создание детских сборников авторских сказок и стихов и др.</i></p>
<p>Познавательное</p>	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p><i>1) Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное с взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Иркутской области).</i></p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p>

			<p>1) Создание условий для изучения свойств различных объектов живой и неживой природы Сибири;</p> <p>2) Поддержка познавательной инициативы посредством приобщения к созданию индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>3) Воспитание уважения, ценностного отношения к людям, сделавшим открытия, изобретения, придумавшим новшества, усовершенствования</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p>1) Ознакомление детей с элементами национальных подвижных игр народов Сибири;</p> <p>2) Формирование привычки к ежедневным физическим упражнениям</p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p>1) Приобщение детей к подвижным играм народов Сибири;</p> <p>2) Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности: лес, водоём.</p> <p>3) Формирование привычек здорового образа жизни посредством привлечения детей к занятию</p>

			<p><i>спортом.</i></p> <p>4) <i>Формирование культуры здорового питания.</i></p>
Трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p><i>Знакомство с профессиями родителей.</i></p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p>1) <i>Привлечение к совместным детско-взрослым акциям, связанным с преобразованием природной среды территории ДОУ.</i></p> <p>2) <i>Воспитание уважения к труду братчан – трудящихся заводов и предприятий города; знакомство с людьми прославивших родной город.</i></p>
Этико-эстетическое	<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры</p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p>1) <i>Знакомство с искусством и художественными</i></p>	<p>Инвариантные задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p>



	<p>речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p><i>произведениями Сибири;</i></p> <p><i>2) Воспитание понимания красивого в природе Сибири, посредством совместного наблюдения с детьми понятных им проявлений красоты в природе.</i></p>	<p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p> <p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p><i>1) Создание ситуаций проявления творческой активности ребенка, интереса к созданию и презентации продуктов творческой деятельности.</i></p> <p><i>2) Развитие умения детей видеть и чувствовать красоту в природе Сибири.</i></p> <p><i>3) Ознакомление с культурным наследием Сибири.</i></p> <p><i>4) Приобщение к ремёслам Сибири, создание творческого продукта на их основе.</i></p> <p><i>5) Знакомство с особенностями национальных костюмов народов Сибири: буряты, эвенки.</i></p>
--	---	--	--

## **1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1 Уклад образовательной организации

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

В основе уклада лежат **базовые ценности**: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, знание, здоровье, дружба, природа.

Также уклад ДОО включает **инструментальные ценности**:

- ценность уважения личности каждого из участников образовательного процесса;
- ценность раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми;
- ценность взаимодействия родителей и детей в рамках событий в ДОО;
- ценность уважения интереса и выбора ребенка взрослым, пронизывающая организацию всего образовательного процесса в ДОО;
- ценность времени совместного общения: с ребенком, родителями детей;
- ценность пространства созданного в ДОО с детьми и для детей.

**Правила и нормы:**

- Организация места для утреннего общения воспитателя с ребенком и родителями в приемной. Воспитатель лично приветствует каждого родителя и ребенка и провожает малыша в группу.
- Ежедневная утренняя гимнастика, которая может быть по желанию проведена ребенком или одним из родителей детей.
- Правила Дружбы, которые определяются и оформляются совместно с детьми.
- Обращение педагогов ДОО и родителей друг к другу по имени отчеству. Чтобы приучать ребенка к этикету с малых лет, обсуждая с ним его жизнь в детском саду родители называют всех сотрудников по имени отчеству.

**Традиции и ритуалы:**

- Традиция «Гость группы», вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность: детско-родительские мастер-классы, презентации профессий родителей, чтение литературных произведений родителями и т.д. Организация на встречах с родителями возможности совместного планирования традиционных встреч «Гость группы» в течение года (месяца или др. периода).
  - Традиция «Деловые хлопоты», позволяет детям выбрать роль в каждодневных «трудовых» занятиях в группе, которую они хотели бы выполнять.
  - Фестиваль «Театральная весна». Основная идея образовательного события заключается в создании условий для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности через вовлечение детей в процесс самостоятельного решения творческих задач, творческого воплощения собственных идей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
  - День матери. В этот день дети готовят для мам слова поздравлений, любви и благодарности. Мама имеет возможность «оставить» для ребенка «письмо», которое ребенок получает в ДОУ. Аудио поздравления детей звучат в холлах ДОУ в утренний отрезок времени и вечером. Дети готовят концерты для мам и др.
  - Акция «Лица Великой Победы», в ходе которой дети и их семьи вовлечены в создание выставки (фильма) о героях – членах семей, воевавших и трудящихся тыла в годы Великой Отечественной Войны. В рамках Акции могут быть организованы концерты, участниками которых становятся дети и их семьи.
  - Ярмарка интересных дел. В рамках события создаются условия для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности через вовлечение детей в процесс самостоятельного решения творческих задач, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Дети выбирают роли «мастеров», представляющих на Ярмарке «свое дело» и «покупателей» - людей, которые хотят научиться новому делу. Все участники Ярмарки вовлекаются в активную деятельность, ориентированную на получение продукта – результата участия в интересном деле. Кроме того дети разных групп, в том числе и разных по возрасту, взрослые (сотрудники ДОУ и родители воспитанников) имеют возможность общаться друг с другом.
  - Конкурсы чтецов, посвященные творчеству детских поэтов в том числе братских, Дню рождения города Братска. Участниками подобных конкурсов могут быть не только дети, но и члены их семей, сотрудники ДОУ.
  - Организация тематических недель: Неделя психологии, Неделя красивой речи, Неделя здоровья, Неделя творчества, которые создают возможность для взаимодействия детей и родителей в разных видах деятельности. Подобные тематические Недели включают различные формы разновозрастного общения детей (прогулки, акции, совместные праздники и др.), общения детей и взрослых, привлечения родителей к организации совместных образовательных событий.
  - Акция «Оставим елочку в лесу», основной целью которой является привлечение внимания детей и родителей к охране окружающей среды и бережному отношению к природе; повышения уровня экологического сознания через активизацию творческой деятельности.
  - Акция «Посади дерево» (озеленение территории ДОУ).
  - Акция «Защитим Байкал», целью которой является проведение агитационно-просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня ответственности детей и взрослых, во время отдыха на Байкале, на сохранение чистоты берегов озера Байкал.
- Мероприятия акции могут включать: чтение художественной литературы (С. Асламова «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу», сказок и др.), рассматривание иллюстраций о природе Байкала, фотографий, прослушивание

аудиозаписей «Мелодии байкальских шаманов», бурятские песни о Байкале, игры с детьми («Экологический десант», «Найди рыб Байкала» и др.), решение проблемных ситуаций, большая игра-квест «Туристы», выставка семейных экологических плакатов «Защитим Байкал».

- Акция «Читаем детям». Целью акции является привлечение детей к чтению, продвижение и актуализация творчества детских писателей, в том числе братских писателей, организация взаимодействия детей и родителей (родители представляют свои любимые детские произведения детям, рассказывают о них, о своих детских впечатлениях), родители участвуют в создании аудиотеки в группах ДОУ. К участию в Акции могут быть привлечены детские писатели города Братска, профессиональные артисты Братского кукольного театра «Тирлямы», Братского драматического театра, представители различных заинтересованных учреждений и организаций (библиотеки города, врачи, сотрудники полиции и т.д., в зависимости от тематики).
- Организация фольклорных праздников: «Гуляют ребятки в зимние святки», «Масленица»
- День выбора, позволяющий детям выбрать интересное для себя дело, в рамках тематической недели. Учитывать детей при помощи организации голосования в рамках Дня выбора понимать, что необходимо учитывать интерес других детей, понимать, что чье-либо предложение, за которое проголосовало большинство, – это их общий выбор, который они сделали сами. Учитываться презентовать свою идею, слушать друзей, планировать свою деятельность. День выборов проводится один раз в неделю, в пятницу.
- Копилка слов. Если дети в течение дня узнали новое слово, то тогда картинку с изображением этого слова или явления опускают в копилку слов. В дальнейшем дети могут достать картинку и вспомнить значение слова. Привлечение детей старшего дошкольного возраста к пополнению Копилки слов, они являются инициаторами оформления карточки со словом, могут быть сами источниками появления новых слов в группе (знакомства с ними).

### **Система отношений в разных общностях:**

#### *Детская общность*

Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование детских инициатив в детском сообществе.

#### *Разновозрастные детские общности*

Заботливое и ответственное отношение старших детей по отношению к младшим. Следование общим для всех правилам, нормам поведения. Организация детской рефлексии при организации разновозрастного общения детей.

#### *Детско-взрослая общность*

Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному участнику событий.

#### *Профессионально-родительская общность*

Взаимное уважение между педагогами и всеми взрослыми членами семей воспитанников.

#### *Профессиональная общность*

Разделение ценностей, заложенных в основу Программы, следование им в жизни. Создание позитивного психологического климата в педагогическом коллективе посредством коллективных творческих дел.

### **Характер воспитательных процессов:**

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Однако при этом Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса и может участвовать в принятии решений.
- Педагоги учитывают объективные и субъективные факторы, обуславливающие протекание процесса воспитания. Учет в процессе воспитания субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности.
- Обязательное наличие не только прямой связи от воспитателя к воспитаннику, но и обратной связи от воспитанника к воспитателю. Управление процессом воспитания строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников.
- Непрерывность процесса воспитания. Систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке устойчивых привычек.

**Предметно-пространственная среда:**

- Создание пространств культивирования традиционных детских игр;
- Организация работы этнографического музея «Кладовая сказок». Опора на интерактивность – деятельностное участие детей в процессе общения, с целью приобретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства.
- Организовано пространство для предъявления детьми результатов своей творческой деятельности. Создание условий для использования продуктов детского творчества в детской деятельности, создание иллюстраций к книжкам-самоделкам и т.д.
- Среда создается для ребенка и вместе с детьми.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<b>Направление воспитания: Патриотическое</b>		
✓ уголки в группах, в которых размещены российская символика, символика города Братска, книги, иллюстрации и фотографии различных городов России, включая родной город; ✓ создание и функционирование этнографического музея русского быта «Кладовая сказок», который включает несколько экспозиций: - «Русская изба. Предметы быта» (подлинные памятники материальной и духовной	✓ организация событий патриотической направленности (игра «Зарница», День города, День России, День Российского флага, День Защитников Отечества др.); ✓ организация совместной проектной деятельности детей и взрослых («История Братска», «Народы Сибири», «Генеалогическое древо»; «Семейные традиции»; «Герб моей	✓ условия для совместной с детьми организации выставки семейных фотографий «Лица Победы», выставки рисунков к празднику; ✓ среда содержит условия для возможности изготовления детьми элементов макетов (Улицы Братска и др.), оформления коллажей к праздникам; ✓ в среде заложены условия для самостоятельной деятельности ребенка с оформленными совместно уголками (стендами, «стенами

<p>культуры: туеса, прялки, самовары, ухваты, чугушки и др.);</p> <p>- «Игрушки из бабушкиного сундука» (истории тряпичной куклы);</p> <p>- передвижная экспозиция этнографического музея «История земли Братской» (уклад жизни, быт, традиции, обычаи бурятов, эвенков, история возникновения казачества в Сибири, Братск острожный).</p> <p>✓ панно «река времени»;</p> <p>✓ место для организации выставок результатов проектной деятельности детей и взрослых</p>	<p>семьи» и др.);</p> <p>✓ организация экскурсий по родному городу и памятным местам города Братска;</p> <p>✓ организация акций («Защитим Байкал» и др.)</p>	<p>творчества» и т.д.) «Мамочка милая мама моя», «Наши Защитники», «Герб моей семьи», панно «река времени» о истории строительства города Братска:</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов о маме, своей семье, городе;</p> <p>- мнемотаблицы для рассказывания стихотворений о семье, Родине, родном городе.</p>
<b>Направление воспитания: Социальное</b>		
<p>✓ созданы игровые зоны в группах по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. («Дом», материалы для ситуации «Мирилки» и др.), материалы к сюжетно-ролевым играм;</p> <p>✓ организация места для утреннего общения воспитателя с ребенком и родителями в приемной;</p> <p>✓ организация стендов «Здравствуйте, я пришел»;</p> <p>✓ книжный уголок, содержащий литературные произведения, иллюстрации по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>✓ игры на формирование навыков сотрудничества в коллективе: «Твистер», «Гусеница», «Весёлый коврик», «Классики», большие мозаики, напольные конструкторы и др.</p>	<p>✓ организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях:</p> <p>- совместные образовательные события (театральные постановки, акции), в том числе разновозрастные;</p> <p>- выполнение совместных трудовых поручений;</p> <p>- общение на прогулках;</p> <p>- подготовка презентаций для детей другой группы и т.д.;</p> <p>✓ организация сюжетно-ролевых игр и игровых проблемных ситуаций, игр-драматизаций, направленных на развитие навыков разрешения конфликтов в дошкольном возрасте;</p> <p>✓ встречи с интересными людьми - медицинский работник детского сада, учитель школы, художник, писатель, родители (традиция «Гость группы») и т.д.</p>	<p>✓ создание возможностей совместного планирования с детьми деятельности (организация утреннего круга, Дня выборов);</p> <p>✓ плакат (памятка) «Правила Дружбы», которые определяются и оформляются совместно с детьми;</p> <p>✓ самостоятельное использование «предметов», «способов» для примирения, содержащихся в среде группы: «подушки-мирилки», «варежки дружбы», «коробка-мирилка»;</p> <p>✓ создание условий для деятельности в парах, малых группах (украшение группы к празднику, решение проблемных ситуаций и др.);</p> <p>✓ создание возможности презентации своих увлечений;</p> <p>✓ организация детского «голосования» в рамках Дня выбора (учим понимать, что необходимо учитывать интерес других детей, слушать друзей, планировать свою деятельность);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместное составление алгоритмов игры;</li> <li>✓ условия для создания детьми сюжетов и организации совместных игр;</li> <li>✓ организация кругов «Расскажи о себе, что хочешь», «Я хороший друг, потому что ...» и т.д.);</li> </ul>
<b>Направление воспитания: Познавательное</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание пространств РППС, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.:</li> <li>- пространство изолированного коридора использовано для размещения мини-планетария (проведение экскурсий, рассматривание звездного неба, беседы о космосе, возможности организации режиссерских игр);</li> <li>- кабинет робототехники;</li> <li>- уголки экспериментирования в группах;</li> <li>- книжный уголок, который содержит детские энциклопедии, книги познавательного характера;</li> <li>✓ организация мини-музеев в группах ДОУ (мини-музей ракушек, полезных минералов, камня, часов и т.д. в зависимости от интереса детей);</li> <li>✓ взрослый формирует традицию «Копилка слов» (знакомство с новыми словами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация совместной проектной деятельности (исследовательские проекты);</li> <li>✓ организация викторин, фестивалей, образовательных событий познавательного характера;</li> <li>✓ организация экскурсий, наблюдений, опытов и др.;</li> <li>✓ организация детских исследований в виде путешествий познавательного характера (путешествие по карте, по «реке времени»);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация места для детских коллекций;</li> <li>✓ ведение Дневника юного исследователя;</li> <li>✓ возможность участия в «Школе Почемучек» (каждый придумывает свой вопрос «почему...»);</li> <li>✓ условия для самостоятельного использования детьми интеллект-карт, лэпбуков, алгоритмов, памяток и т.д.;</li> <li>✓ в среде заложены условия для самостоятельного наблюдения (за ростом растений, за различными природными явлениями и др.) алгоритмы наблюдений;</li> <li>✓ в среде заложены условия для самостоятельного составления детьми графических моделей «Календарь природы», плана группы, участка, кукольного уголка, маршрута путешествия и др.;</li> <li>✓ в среде содержатся предметы (фотографии, приборы, книги и др.), касающиеся новой темы, карточки с помощью которых ребенок может совершить выбор, совместное оформление плаката «Есть вопрос» и др.;</li> <li>✓ выпуск детских газет;</li> <li>✓ среда содержит</li> </ul>

		материалы для самостоятельного оформления ребенком карточки с новым словом (традиция «Копилка слов»)
<b>Направление воспитания: Физическое и оздоровительное</b>		
<p>✓ спортивный уголок в каждой из групп, в котором собраны материалы для приобщения детей к спорту, ЗОЖ;</p> <p>✓ использование пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки:</p> <p>- спортивный участок на территории ДОУ, «зеленая зона» на территории ДОУ для организации подвижных игр в летний период;</p> <p>- в холле дошкольного учреждения прогулочная площадка «Цветочный городок» для детей раннего возраста (дети имеют возможность смены обстановки в неблагоприятные по погодным показателям дни);</p> <p>- в коридорах и холлах ДОУ нанесена разметка для подвижных игр «Классики», «Лабиринты»;</p>	<p>✓ организация событий в рамках тематической Недели Здоровья: совместные с семьями акции (Фестиваль «Игры нашего двора», малые зимние и летние Олимпийские игры и др.);</p> <p>✓ организация утренних гимнастик, в том числе проводимая родителями детей (утренняя гимнастика с папой и мамой);</p>	<p>✓ среда содержит условия для самостоятельной организации подвижных игр (использование атрибутов к играм, алгоритмов, материалов: настольные игры «Твистер», «Классики» и др.);</p> <p>✓ среда содержит материалы для самостоятельного контроля ребенком качества выполнения КГН: памятки, алгоритмы;</p> <p>✓ возможность для самостоятельной организации детьми утренней гимнастики (алгоритмы, схемы проведения упражнений)</p>
<b>Направление воспитания: Трудовое</b>		
<p>✓ организация пространств РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями:</p> <p>- выставки, знакомящие детей с профессиями родителей (альбомы, фотовыставки);</p> <p>- оформление материалов к сюжетно-ролевым играм («Больница для Нерпы», «МЧС», «Рыбалка на Байкале», «Автомастерская»,</p>	<p>✓ организация событий и мероприятий для знакомства детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека: экскурсии, выставки, знакомящие детей с первостроителями города Братска, представителями профессий города (металлург, энергетик, специалисты лесоперерабатывающей промышленности и др.);</p> <p>✓ организация</p>	<p>✓ среда содержит условия для самостоятельного посильного труда детей:</p> <p>- ухаживание за цветами на клумбах групповых прогулочных участков, совместная с родителями посадка саженцев деревьев и кустарников в рамках акции «Посади дерево», уход за растениями «Огорода на окне»;</p> <p>- совместное с родителями изготовление снежных построек на участках групп;</p> <p>- привлечение к участию в</p>



<p>«Научная лаборатория», «Ветеринарная клиника», «Редакция журнала» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок ремесел в изостудии ДОУ;</li> <li>✓ орудия труда в соответствии с возрастом ребенка;</li> <li>✓ взрослый формирует традицию дежурства в уголке природы;</li> <li>✓ взрослый формирует традицию «Деловые хлопоты»</li> </ul>	<p>«Огорода на окне»: посадка растений, проращивание луковиц, уход за растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация совместных с семьями воспитанников субботников;</li> </ul>	<p>коллективных творческих делах по созданию поделок или атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовление масок к театральным постановкам, украшение группы и других помещений ДОУ к праздникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание книг-самоделок;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр;</li> <li>✓ среда содержит возможности самоорганизации трудовой деятельности детей («Деловые хлопоты» - выбор ребенком роли (при помощи бейджика), которую сегодня ребенок исполняет: «дежурный эколог», «дежурный организатор» и др.)—традиция позволяет детям принимать участие в ежедневной работе в группе</li> </ul>
<p><b>Направление воспитания: Этико-эстетическое</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающей формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса:</li> <li>- изостудия «Карандаш»;</li> <li>- уголки изобразительной деятельности, музыкальные уголки в группах ДОУ;</li> <li>- отображение сказочной тематики в оформлении помещений ДОУ: лестничные пролеты, холлы, коридоры, входные двери групп оформляют изображения персонажей и сюжетов народных и авторских сказок;</li> <li>✓ наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства: выставки, организуемые в изостудии, репродукции в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация совместных с родителями и детьми творческих проектов;</li> <li>✓ организация образовательных событий (Фестиваль «Театральная весна», «Хоровой прорыв», Неделя творчества и др.);</li> <li>✓ организация праздников;</li> <li>✓ организация возможности посещения детьми студий дополнительного образования: тестопластики, нетрадиционного рисования, хореографические, ритмопластики и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ декорирование помещений к праздникам (фольклорным, календарным и др.);</li> <li>✓ в группах ДОУ места для размещения детских творческих работ, использование детских работ в детской деятельности: придумывание стихотворных текстов, загадок;</li> <li>✓ возможность для «иллюстрирования» книжек-самоделок детьми;</li> <li>✓ среда содержит условия для организации детских мастер-классов;</li> <li>✓ возможность организации детских концертов-импровизаций</li> </ul>

<p>уголках изобразительной деятельности в группах ДОУ, знакомство с классической музыкой в музыкальном зале ДОУ;</p> <p>✓ организация в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанной с образцами культурного наследия - этнографический музей русского быта (организация передвижных выставок этнографического музея ДОУ «История тряпичной куклы», «Бабушкин сундук» и т.д.);</p> <p>✓ создание в группах мини-музеев (выставок) эстетической направленности: мини-музей игрушки, мини-музей народного костюма, вышивки и т.д.;</p> <p>✓ создание в группах уголках ряжения, которые включали бы элементы народного костюма: сарафаны, кокошники, косоворотки, кушаки и т.д.</p> <p>✓ использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке</p>		
--	--	--

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность**- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особое внимание уделяется формированию разновозрастных детских общностей. Возможными формами в данном случае являются:

- образовательные события;
- прогулки;
- совместная проектная деятельность.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социальными партнерами ДОО являются: МБОУ «СОШ № 12», МБДОУ «ДСОВ № 31», МБДОУ «ДСКВ № 115», МАУ дополнительного образования «Объединенная детская школа искусств № 3» г. Братска, Центральная городская библиотека им. И.З. Черемных, МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска, ОГБУЗ «Братская детская городская больница», Пожарная часть № 26 г. Братска Государственное учреждение 8 отряда федеральной противопожарной службы по Иркутской области, ОГИБДД МУ МВД России «Братское».

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей. Также взаимодействие с социальными партнерами позволяет поддерживать традиции ДОО: «Гость группы», акция «Посади дерево», акция «Читаем детям», традиционные события города - Благотворительная ярмарка дошкольных талантов, День самоуправления «Вверх тормашками» и др.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

*1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)*

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

## Раздел 2. Содержание программы воспитания

### 2.1. Содержание программы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

#### **Направление воспитания: Патриотическое**

##### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

##### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

###### *Детско-родительская общность:*

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

###### *Детско-взрослая общность:*

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

###### *Профессионально-родительская общность:*

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

###### *Детская общность:*

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Направление воспитания: Социальное**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детского сообщества)

*Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

**Направление воспитания: познавательное**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;



- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:*

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

**Направление воспитания: физическое и оздоровительное**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

*Детско-взрослая общность:*

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

*Профессионально-родительская общность:*

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

*Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

### **Направление воспитания: трудовое**

#### *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

#### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

##### *Детско-родительская общность:*

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

##### *Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

##### *Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

##### *Детская общность:*

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

#### Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

### **Направление воспитания: этико-эстетическое**

#### *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

#### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

##### *Детско-родительская общность:*

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

*Детско-взрослая общность:*

- показывать пример культурного поведения.

*Профессионально-родительская общность:*

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

*Детская общность:*

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

- создавать музейные уголки в ДОО;

- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Также в качестве средств реализации цели воспитания могут использоваться различные формы деятельности:

- *Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Творческая мастерская*, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

- *Образовательные события.*

- *Фольклорные мероприятия* могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». При организации фольклорного мероприятия необходимо учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

- *Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

- *Тематические недели:* Неделя психологии, Неделя творчества, Неделя красивой речи, Неделя здоровья. Для организации тематических недель выбран событийный формат, каждая из недель включает 5 тематических дней.

- *Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ДОУ являются выставки детских, детско-родительских работ: «Новогодняя игрушка», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой Братск родной» и др.

- *Социальные и экологические акции:* «Оставим ёлочку в лесу», «Посади дерево» и др. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного

учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- *Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- *Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### *Региональные особенности*

Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Мероприятия воспитательного процесса сочетаются с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. Данная программа является составной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.

Мероприятия реализуются в рамках тематических недель:

- Уникальность озера: вода Байкала;
- Растительный мир Прибайкалья;
- Животный мир Прибайкалья;
- Серебристое богатство Байкала;
- Ластоногий символ озера Байкал;
- Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал);
- Труд и отдых на Байкале.

Педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Байкалу», режиссерские игры (с использованием макетов «Озеро Байкал»), подвижные игры, дидактические игры («4 лишний», «Угадай по силуэту» и др.), предлагают участвовать в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, акциях («Защитим Байкал», «Посади дерево»), организации выставок (фото, рисунков, плакатов и др.), театральных постановках «Сказки Байкала», передвижных выставках мини-музея ДООУ («Народы Севера», «Тряпичная кукла» и др.).

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Программы художественно – эстетической направленности:

- студии ритмопластики «Кнопочки», «Веснушки»;
- хореографическая студия «Конфетти»;
- студии тестопластики: «Зернышко», «Тили-тили-тесто»;
- студия нетрадиционных техник рисования «Рисовашка».

Программы познавательно - речевой направленности: «Читай-ка»

Программы технической направленности:

- «Лего-конструирование и робототехника» (6-7 лет);
- «Лего-стим» (4-5 лет);
- «Лего-конструирование» (5-6 лет).

### *Традиции ДОУ*

*Фестиваль «Театральная весна».* Фестиваль - яркое событие, которое позволяет участникам преодолеть собственные ограничения и привычные способы действий. Фестиваль «Театральная весна» превращает детский сад в пространство творчества и помимо образования, он также помогает улучшать социальные навыки его участников. Основная идея образовательного события Фестиваль «Театральная весна» заключается в создании условий для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности через вовлечение детей в процесс самостоятельного решения творческих задач, творческого воплощения собственных идей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательного события Фестиваль «Театральная весна»:

- развивать у детей творческую самостоятельность, коммуникативные навыки (умение договариваться со сверстниками, вырабатывать общее решение);
- формировать у детей эстетический вкус, стремление создавать прекрасное;
- создавать ситуации проявления образовательной активности ребенка, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности;
- способствовать непосредственному вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность с учётом потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Участниками Фестиваля становятся все желающие: дети, родители, педагоги.

Фестиваль направлен на создание детьми и родителями некоего продукта – спектакля, который предполагает включенность участников в совместный поиск, совместное получение результата в ситуации неопределенности, когда ребенку приходится находить в себе новые ресурсы, преодолевать имеющиеся границы знаний и умений, выходить за эти границы.

Фестиваль длится неделю. Первый фестиваль день включает открытие выставки театральных афиш, на которой представлены разнообразные, созданные с удивительной художественной выдумкой афиши. На выставке проводится голосование, по итогам которого определяется победитель в номинации «Лучшая театральная афиша». В это же время участникам вручают приглашения на будущие спектакли.

Наиболее яркими и значимыми моментами фестивальных дней являются спектакли с участием детей и взрослых.

#### *Ярмарка интересных дел.*

Участниками Ярмарки являются воспитанники старших и подготовительных к школе групп, также могут стать участниками Ярмарки семьи воспитанников и приглашенные «гости». Дети сами решают в соответствии со своим интересом, какую роль они выберут на Ярмарке: мастера интересных дел или посетителя, который познакомиться, выберет и попробует это интересное дело; а может он захочет оформить пространство Ярмарки. Важно, чтобы дети-мастера сами определили для себя интересное дело, которое они будут представлять посетителям Ярмарки. Предложения мастеров могут быть различны: делать кошельки из бумаги, учить играть в шашки, плести косички куклам или учить танцевать, лепить пластилиновые танки, показывать фокусы (опыты со статическим электричеством), учить строить башни из лего, делать бумажные гирлянды и ангелочков.

Педагоги оказывают детям помощь в планировании своих действий, нацеливании на поиск нескольких вариантов при решении как представить свое дело на Ярмарке. Оказывают детям недирективную помощь: совет, наводящие вопросы, предложение совершить выбор. На открытии Ярмарки у всех детей-мастеров есть возможность представить свои «дела». Таким образом, создаются условия для возможности выбора деятельности, ее участников у детей-посетителей Ярмарки. Все участники Ярмарки вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта – результата участия в интересном деле. Кроме того дети разных групп имеют возможность общаться друг с другом. Далее посетители вместе с мастером решают, как представят свой продукт на «Ярмарочной площади». Завершающим этапом является рефлексия. Дети обмениваются впечатлениями: что запомнилось им больше всего, было самым трудным, интересным, что их удивило.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ включает организацию *образовательных событий*, в которых создаются специальные условия для возможности проявления детского интереса, выбора, детского действия, в результате которого детьми создается определённый продукт.

#### *Возможные форматы событий:*

Праздник	Познавательная игра
Марафон	Ярмарка
Чемпионат	Соревнование
Выставка	Турнир
Концерт	Творческие отчеты
Конкурс	Встречи с интересными людьми
Карнавал	Лаборатория
Экскурсия	Радиоточка (редакция)
День открытых дверей	Флэш-моб
Квест	Туристический поход
Фестиваль	Творческая мастерская
Акция	Тематические недели
Клуб выходного дня	Проектирование

#### *Этапы организации образовательного события:*

1. Вызов. Создание ситуации вызывающей событие. Мотивирование к деятельности.

#### *Способы формирования вызова:*

- задача или дело увлекает, выводит из зоны комфорта (задача не только практико-ориентированная, но и творческая – «сделать то, чего еще не делал»);

- ситуация неожиданности и новизны знания «закручивает» событие;
- выбор особого места или времени;
- новый «особый» взрослый готовый вместе с детьми решать задачу;

## 2. Выбор. Создание ситуации выбора, пространства выбора.

Важна избыточность выбора. Каждый ребенок может «проиграть» несколько социальных ролей в зависимости от его интересов, выбрать направление деятельности, участников совместной деятельности.

3. Сбор информации. Работая в группах, участники собирают информацию, знания, необходимые для решения задачи. Как? Что пригодится? и.т.д.

Этап включает создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений.

Педагог оказывает недирективную помощь детям: совет, наводящие вопросы, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения, предложение совершить выбор. Педагог оказывает помощь воспитанникам в выявлении ресурсов образовательной среды, в планировании действий по использованию образовательных ресурсов и получении продукта.

4. Проба. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (то есть ребенок осваивает некий предмет, способ). Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта.

Этап отличает:

- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;
- возможность выбора конкретных форм и способов деятельности, при наличии общих рамок;
- использование различных видов материала, с которым работают обучающиеся (схемы, рисунки, материал, инструменты и пр.), активизирующие интеллектуальную и творческую активность;
- насыщенность развивающей среды, которая предоставляет ребенку возможность активности, взаимодействия, самостоятельности;
- специальная организация коммуникации, акцент на взаимодействие

Характер поведения педагога:

- не «нависает» над детьми, педагог отказывается от контролирующей функции;
- педагог-организатор не влияет на развитие события (событие «течет» само);

Проба обязательно заканчивается презентацией готового продукта.

5. Рефлексия. Создание ситуации направленной на обнаружение участниками собственных успехов и дефицитов.

### *Музейная педагогика.*

В ДОУ функционирует этнографический мини-музей «Кладовая сказок». Организация деятельности мини-музея в дошкольном учреждении способствует интеграции различных образовательных областей, активизации творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства способствуют овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организация работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона.

Концепция работы мини-музея предполагает, прежде всего, опору на интерактивность – деятельностное участие детей в процессе общения, с целью приобретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непрерывная образовательная деятельность. В рамках музея могут проводиться занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-



эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея: тряпичные куклы, подлинные предметы и вещи, фотографии. Основное отличие занятий в музее – интерактивность. Дети имеют возможность не только познакомиться с историей родного края, но и своими руками изготовить экспонаты, например, куклы-пеленашки, рисование узоров для рушников и скатертей, изготовление свистулук, матрешек, изготовление игрушек из глины.

2. Экскурсии. Тематика экскурсий предполагает знакомство с материалами экспозиций музея:

- «Русская изба. Предметы быта». Экспозиция включает уникальные экспонаты – подлинные памятники материальной и духовной культуры: прялки, деревянное корыто, тульский самовар, рубель, угольный утюг, туеса берестяные, сундуки, старинные зеркала в деревянной резной оправе, чугушки, лапти и многое другое. Эти предметы старинного быта помогают детям увидеть «картинку» ушедшего времени, потрогать, почувствовать это прошлое;

- передвижная экспозиция «История земли Братской», которая знакомит детей с укладом жизни, бытом, традициями, обычаями бурят, эвенков, историей возникновения казачества в Сибири, Братском острожном;

- «Игрушки из бабушкиного сундука» - история тряпичной куклы.

Экскурсии проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. Театрализованное представление, во время которого дети через сказки знакомятся с культурой разных народов, обычаями и традициями. Дети могут перевоплощаться в героев бурятских народных сказок «Бедовый орешек», примерить необычные костюмы тафаларов, казаков, бурят на празднике.

4. Музыкально-поэтические композиции, праздники, развлечения. Традицией в детском саду стали гуляние Масленицы, святок - колядок, ярмарок, праздника русской березки и т.д.

5. Проекты.

*Взаимодействие с социальными партнерами*

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для проявления инициативы детей, их способностей.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный и воспитательный эффект
МБОУ «СОШ № 12»	Реализация совместной проектной деятельности, организация выставок, участие в конкурсах	Повышение уровня творческой активности детей дошкольного и школьного возраста  Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе
МБДОУ «ДСОВ № 31», МБДОУ «ДСКВ	Совместные мероприятия с детьми: ✓ конкурсы чтецов; ✓ совместные акции;	Создание условий для проявления инициативы детей,

№ 115»	Совместные методические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гостевые обмены;</li> <li>✓ День открытых дверей</li> </ul>	способностей
МАУ дополнительного образования "Объединенная детская школа искусств № 3" г. Братска	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ концерты;</li> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ праздники;</li> <li>✓ мастер-классы</li> </ul>	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, создание возможности проявления творческой инициативы
Центральная городская библиотека им. И.З. Черемных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в конкурсах;</li> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ литературные встречи;</li> <li>✓ участие в акциях («Сказка вслух», «День информации» и др.);</li> <li>✓ игра-путешествие;</li> <li>✓ викторины (национально-культурные особенности региона и др.);</li> </ul>	Обогащение познавательной сферы детей
МАО учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие воспитанников в конкурсах («Дошкольник 21 века», различные творческие конкурсы);</li> </ul>	Развитие творческих способностей дошкольников
ОГБУЗ «Братская детская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни, укрепление здоровья детей, воспитание привычек ЗОЖ
Пожарная часть № 26 г. Братска Государственное учреждение 8 отряда федеральной противопожарной службы по Иркутской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии;</li> <li>✓ выставки рисунков;</li> <li>✓ совместные акции;</li> <li>✓ встречи с пожинспектором</li> </ul>	Профилактика возможных опасных ситуаций
ОГИБДД МУ МВД России «Братское»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместные мероприятия с родителями</li> <li>✓ игровой тренинг на участке ДОУ с разметкой «Дорога»;</li> <li>✓ родительские собрания</li> </ul>	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогами ДООУ может быть использована такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности детей и их родителей.

Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно-воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создания равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога тогда заключается в организации детей и родителей на этот мастер-класс, в подготовке помещения, материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

4. Участие родителей в городском Едином дне самоуправления в детском саду «Вверх тормашками». Родители участвуют в «профессиональных пробах», включающих выполнение «ролей» воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Непосредственное включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми может составлять проведение занятий, чтение художественных произведений, спортивный праздник, экспериментирование, мастер-класс, организацию режимных моментов, совместную игровую деятельность.

5. Детско-родительский клуб. Главная особенность Клуба - это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой детско-родительского клуба являются образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов детей и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы Клуба могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Космическое путешествие и др.

6. «Гость группы». Данная форма предполагает активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

7. Совместные детско-родительские образовательные события. При организации фестиваля «Театральная весна» дети и родители активно вовлечены в процесс: участвуют в выборе произведения для театральной постановки, подготовки костюмов, афиш, оформления декораций к спектаклю, посещают или при желании становятся ведущими мастер-классов («Домашний театр», «Необычный театр носка», «Чудесные превращения ложки»). Неординарность и открытость мероприятий в событийном формате (военно-патриотическая игра «Зарница», квест «Космическое путешествие», Благотворительная ярмарка, «Богатырские забавы») создают условия для субъектного поведения участников.

8. Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов зависит от интереса детей и семей. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности.

9. Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Также на сайте ДОУ в разделе «Родителям» создана тема «Сидим дома с пользой». На странице сайта размещаются консультации для родителей: «Чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «Чем заняться дома», «Игровой самомассаж», «Кукольный театр своими руками», советы психолога по развитию психических процессов, консультации учителя-логопеда, и др.

10. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проведение совместных с родителями мероприятий, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий составляет целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог в соответствии с этим может создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления	Основные события
---	-------------	------------------

	<b>ВОСПИТАНИЯ</b>	
1	Патриотическое	День защитника Отечества Концерт, посвященный Дню Победы Акция «Лица Победы»
2	Социальное	Мероприятия тематической недели «Неделя психологии» (акции, разновозрастные события) Детско-взрослые праздники, посвященные 8 Марта Выпускной бал и подготовка к нему
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектов
4	Трудовое	Акция «Посади дерево»
5	Физическое и оздоровительное	Малые зимние олимпийские игры Малые летние олимпийские игры Фестиваль «Игры нашего двора»,
6	Этико-эстетическое	Образовательное событие Фестиваль «Театральная весна»

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений ДООУ (лестничных пролетов, коридоров, приемных групп и т.п.);
- размещение в приемных групп, холлах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ и т.п.;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах книжных уголков;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах: плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.

*Групповые помещения ДООУ включают:*

- изображения символики РФ, наборы открыток «Братск», альбомы «Наша Родина – Россия», дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;
- тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику;
- развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи;
- уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей (уголок экспериментирования), материалы для разного

вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления;

- спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований;

- оборудование для ухода за растениями, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»;

- музыкальной уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок театра;

*\*Подробное описание наполнения РППС групп ДОУ представлено в ООП ДО, АООП ДО.*

*Холлы ДОУ:*

- Образовательные стенды по реализации различных направлений воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков.

*В ДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, кабинет робототехники, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, изостудия, бассейн.*

*Музей ДОУ «Кладовая сказок», в котором собраны уникальные экспонаты, которые являются подлинными памятниками материальной и духовной культуры: чугушки, ухваты, коромысло, деревянное корыто, утюг угольный, тульский самовар, старинные зеркала в деревянной резной оправе, половики домотканые, столбчатая прялка, прялка колесная, ложки, рубель, подзор, самовары, скальницы, сундуки, рушники, салфетки, туеса берестяные, соломенная кукла, обрядовые куклы, деревянные шкатулки.*

Основные разделы экспозиции музея:

1.«История землицы Брацкой» (уклад жизни, быт, традиции, обычаи бурятов, эвенков, история возникновения казачества в Сибири, Братск острожный)

2.«Русская изба. Предметы быта» (подлинные памятники материальной и духовной культуры)

3.«Игрушки из бабушкиного сундука» (история тряпичной куклы)

4.«Рукоделие»

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу Реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; Контролирует исполнение управленческих решений по Воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации

	<p>воспитательной деятельности;</p> <p>Планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</p> <p>Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Участвует в развитии сотрудничества с социальными партнерами</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации;</p> <p>Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);</p> <p>Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанников (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем;</p> <p>Осуществляет психологическую диагностику;</p> <p>Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников;</p> <p>Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывать содействие их развитию и организации развивающей среды;</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы;</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;</p> <p>Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей;</p> <p>Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими);</p>



	<p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <p>Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>Изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</p> <p>Сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов;</p> <p>Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;</p> <p>Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;</p> <p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;</p> <p>Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении;</p> <p>Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников</p>
Учитель-логопед	<p>Формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;</p>

	Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ;</p> <p>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;</p> <p>Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков;</p> <p>Участствует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей</p>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/СКВ № 134»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Программа развития МБДОУ «Д/СКВ № 134»;
- План работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью*

В ДОУ реализуется АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация АООП ДО включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, совместных с семьями воспитанников проектов, образовательных событий и т. д. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей различные технологии, но именно игровую как ведущую.

Коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности поддерживают традиции групп:

- «Минутка вхождения в день». Организуется для решения задач развития речи, навыков социального поведения, самостоятельности, создания благополучного эмоционального фона. Выбор темы для начала дня определяется разными обстоятельствами: настроением детей, общим делом, которым увлечены дети, темой недели т. д.

- «День рождения звука». Традиция поддерживается для создания положительной мотивации к коррекционным занятиям, расширения возможностей включения семьи в коррекционный процесс. Особенность традиции заключается в следующем: когда у ребенка появляется правильное произношение звука, то этому событию посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок вместе с семьей и логопедом готовит к празднику стихотворение или небольшую инсценировку, в которых часто встречается определенный звук.

- «Я дарю словечко» - традиция предназначена для решения задач коррекции лексико-грамматических категорий речи воспитанников. Детям, родителям предлагается

подготовить слова – «подарки» к различным событиям (гости в группе, театральная премьера детского спектакля, праздник, спортивные соревнования и т.д.).

- Конкурсы чтецов – тематические, посвященные праздникам, творчеству отдельных поэтов, природе. Отличительной особенностью конкурсов является наличие образцов правильной речи – стихи читают и родители и педагоги и дети. Конкурс чтецов – это дополнительная возможность для создания позитивной мотивации коррекционного процесса, расширения речевой практики.

- Традиция «Гость группы» - вовлечение родителей воспитанников с ТНР в образовательную коррекционно-развивающую деятельность: детско-родительские мастер-классы, презентации профессий родителей, чтение литературных произведений родителями и т.д.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда, педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Непрерывное взаимодействие с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной форм работы.

Традиционными коллективными формами взаимодействия учителя-логопеда с семьей являются групповые родительские собрания, консультации и семинары-практикумы, мастер-классы, совместные праздники. Организация работы детско-родительского клуба «Обучаемся играя», основу деятельности которого составляет совместная образовательная деятельность с семьями воспитанников.

Проводимая индивидуальная работа с семьями воспитанников позволяет установить более тесный контакт с родителями:

- Анкетирование. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют, образовательный потенциал семьи.

- «Почтовый ящик» - для обратной связи с родителями по типу «вопрос-ответ».

- Индивидуальные беседы

- Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).



	День семьи, любви и верности																+	
	Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая»							+	+									
<b>Познавательное направление воспитания</b>	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»	+																
Ценность – знания	Фестиваль семейных проектов			+														
	Игра «Умники и умницы» (ПДД)											+						
	Образовательное событие «Космическое путешествие»											+						
	Развлечение «Школа светофорных наук»																	+
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	«Приглашаем детвору на веселую игру» (День подвижных игр)			+														
Ценность - здоровье	Фестиваль «Игры нашего двора»				+													
	Малые зимние олимпийские игры								+									
	Мероприятия тематической недели «Неделя здоровья»										+							
	Физкультурное развлечение на улице «Звериная зарядка»																	+
	Малые летние олимпийские игры																	+
<b>Трудовое направление воспитания</b>	Встречи с интересными людьми (родители знакомят детей со своими профессиями)								+									
Ценность - труд	Акция «Посади дерево»																	+
	Смотр-конкурс участков групп																	+
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	Благотворительная ярмарка дошкольных талантов	+																
Ценности: культура и красота	Осенний праздник			+														
	Акция «Читаем детям»				+													
	Образовательное событие «Ярмарка интересных дел»			+														
	Творческий смотр-конкурс «Новогодняя сказка»								+									
	Новогодние утренники								+									

	«Гуляют ребятки в зимние святки»					+							
	Мероприятия тематической недели «Неделя творчества»					+							
	«Масленица»						+						
	Образовательное событие Фестиваль «Театральная весна»								+				
	Мероприятия тематической недели «Неделя красивой речи»								+				
	Конкурс чтецов «Лето, лето, ты какого цвета?»												+